

青海大学

青大校教字〔2015〕88号

签发人：王光谦

关于印发《青海大学 本科专业规范评估指标体系》的通知

校内有关单位：

《青海大学本科专业规范评估指标体系》经 2015 年 11 月 26 日第八次校长办公会议讨论通过，现予印发，请认真组织实施。

附件：青海大学本科专业规范评估指标体系



附件：

青海大学本科专业规范评估指标体系

一级指标	二级指标	观测点	内 容	是否规范
1. 专业负责人	1.1 基本情况	1. 学科背景	1. 具有本专业学科背景	
		2. 职务	2. 院系领导	
		3. 职称/学位	3. 教授或博士学位	
		4. 负责的专业数	4. 只负责一个专业	
	1.2 素质与能力	1. 专业引领能力	1. 了解本专业发展历史，了解本专业在国内外发展动态状况；熟悉本专业教学科研团队成员状况；了解本专业学生生源、就业等基本状况；了解本专业课程开设状况；能带领本专业教学科研团队进行教学和科学研究。	
		2. 教学改革能力	2. 主持校级以上教学改革课题	
		3. 科学研究能力	3. 主持省级以上课题并发表论文	
	1.3 岗位制度	1. 专业负责人制度	1. 制定了专业负责人制度	
		2. 岗位目标责任书	2. 与院系签订了年度目标责任书，并考核合格；有专业负责人年度工作计划、落实和总结。	
	2. 培养目标与培养方案	2.1 专业定位与人才培养目标	1. 专业定位和服务面向	1. 根据社会的实际需求和学校办学定位，有清晰的专业定位、服务面向及未来发展前景。
2. 人才培养目标			2. 对培养对象的知识、能力、素质有可衡量的明确目标要求或质量标准。	
3. 专业建设规划及实施方案			3. 专业建设思路清晰、有规划、有保障措施，并初见成效，特色鲜明。	
4. 师生认知度			4. 每年开展专业教育，师生了解本专业的办学理念、培养目标和培养方案。	

一级指标	二级指标	观测点	内容	是否规范
2. 培养目标与培养方案	2.2 培养方案	1. 人才培养方案	1. 培养方案符合培养目标的要求, 体现学生德、智、体、美全面发展, 有利于人文素质和科学素养的提高, 有利于创新精神和实践能力的培养。	
		2. 制定专业人才培养方案的主要依据	2. 培养方案的制定有切实的社会需求调查和行业专家意见作为依据, 在基本执行教育部教指委建议的专业规范或专业认证标准的基础上, 体现本校特点, 并通过院系审核。	
	2.3 课程体系	1. 课程体系结构和学分学时分配	1. 课程体系(包括课堂教学体系和实践教学体系)结构合理, 学分学时分配比较科学, 人文类专业实践教学占总学分(学时)不低于20%、理工农医类专业实践教学占总学分(学时)不低于25% ^[1] 。	
		2. 课程开设情况	2. 按照培养方案开设课程, 专业选修课开出率不小于90%。	
3. 教师队伍	3.1 数量与结构	1. 专任教师情况	1. 有该专业背景的专任教师数量不少于7人, 其中至少有1人具有行业经历*, 高级职称教师不少于3人且至少有1人具有教授职称 ^[2] ; 具有硕士及以上学位的专任教师比例不小于50% ^[1] ; 年龄结构较合理。	
		2. 兼职教师情况	2. 每年聘用具有实践经验的技术人员担任兼职教师, 开设讲座、指导毕业论文等。	
		3. 专业课和专业基础课主讲教师情况	3. 专业课和专业基础课的主讲教师90%以上具有讲师及以上职称或硕士及以上学位 ^[1] 。	
	3.2 教学工作	1. 师德修养和敬业精神	1. 履行教师岗位职责, 教书育人, 从严执教, 为人师表, 严谨治学, 恪守学术道德规范。	
		2. 主要教学环节的执行情况	2. 教师的课堂教学、作业、课外辅导、实践指导等方面总体上符合本专业人才培养目标的要求, 教学效果好, 对学生在专业学习、职业规划、就业及创业过程中遇到问题和困难, 及时提供指导和服务, 学生基本满意。	
	3.3 科研情况	1. 教师参与科研支撑教学	1. 专业学科方向基本清晰。近3年, 至少有60%的教师参与专业相关的科学研究并发表科研论文, 有30%的专业教师主持校级以上科研课题或横向科研课题。	
	3.4 培养培训	1. 师资建设规划	1. 专业师资建设有规划、有措施、有实效; 重视青年教师的培养。	
		2. 教师职业发展	2. 有参加海外研修或参加实践锻炼的专业教师, 有提高教师教学水平和能力的措施。	

一级指标	二级指标	观测点	内 容	是否规范
4. 基本教学条件及利用	4.1 实验室与实习基地	1. 实验室建设	1. 专业实验室建设有规划、有投入，场地和设备能基本满足专业培养计划的需求。	
		2. 实习基地建设情况	2. 有不少于 2 个较为稳定的校外实习基地，保持每学年至少有 1 批学生在基地实习，为每届学生的实习提供主要实习岗位。	
	4.2 图书及网络资料	1. 专业图书资料的配置	1. 专业图书和期刊（包括电子资料）数量能满足专业教学要求（统计 5 门专业主要课程参考书的复本数*及借阅人次数），电子资料使用方便。	
		2. 专业网页的建设	2. 重视专业网页建设，在教学中发挥积极作用。	
4.3 教学经费	1. 专业日常教学经费及专项建设经费	1. 每年有一定的自筹资金用于教学。		
5. 专业教学	5.1 课程教学	1. 教学大纲等基本教学文件	1. 课程教学大纲、教案等基本教学文件及课程考试试卷等教学文档资料齐全、规范。	
		2. 专业教材的选用情况	2. 教材选用合理、使用效果良好；有支持特色教材建设的措施和效果。	
		3. 授课情况	3. 运用多媒体授课的教学质量较高，学生满意度达到 80%以上。	
	5.2 实践教学	1. 实验开设与实验内容	1. 按照培养方案开设实验课程；实验课程开出率不小于大纲要求的 90% ^[1] ；有一定数量的设计性、综合性实验。	
		2. 实验教学大纲等基本教学文件	2. 实验教学大纲、实验指导书等基本教学文件及学生实验报告等教学文档资料齐全。	
		3. 实习开展情况	3. 实习有明确的目标和内容，有实习指导教师，学生有实习报告，指导教师有实习总结。	
	5.3 教学改革	1. 开展教学研究和教学改革情况	1. 近三年内，有 60%的教师参与教学研究与改革。其中 30%的教师发表教改论文；有 10%的教师主持校级以上教改项目。	
		2. 其它教学资源及利用	2. 每年开设双语课程。	
5.4 毕业设计（论文）	1. 毕业设计（论文）选题	1. 毕业设计（论文）选题结合生产和社会实际，体现综合训练要求，难度、工作量适当。		
	2. 毕业设计（论文）指导	2. 每位教师指导学生人数一般不超过 8 人，有指导记录，有检查落实。		

一级指标	二级指标	观测点	内容	是否规范
5. 专业教学	5.4 毕业设计(论文)	3. 毕业设计(论文)完成	3. 有 50%以上的毕业设计(论文)在实验、实习、工程实践、社会实践和教师科研项目中完成 ^[1] , 毕业设计(论文)质量基本合格, 文字复制比低于 30%的论文数占 70%以上。	
6. 教学管理	6.1 规章制度	1. 教学管理制度及专业教学文件的执行状况	1. 教学管理制度及专业教学文件基本健全, 大多数师生知晓并认真执行, 实施的记录文档基本齐全。	
	6.2 质量监控	1. 教学质量的检查、评价、反馈、改进机制, 有专业质量报告制度	1. 每年开展专业自评工作。对专业教学质量实施检查、评价、反馈, 对反馈结果有分析和改进措施, 建立教学质量监控体系; 定期发布专业质量报告。	
7. 教学效果	7.1 学风	1. 学生遵守校纪校规情况	1. 考试作弊率控制在 1%以内, 出勤率控制 90%以上。	
		2. 早(晚)自习风气和 其它学习情况	2. 80%以上的学生坚持早(晚)自学; 20%以上学生参加专业外的其它学习活动。	
	7.2 人才培养目标实现情况	1. 学生思想道德素养	1. 学生思想道德素质较好, 每年都有一定量的学生参加义务劳动; 鼓励学生参与国际学习交流活动。	
		2. 学生的基本理论与基本技能	2. 学生各类课程考试成绩分布正常; 体育达标率达 85% ^[1] 。	
		3. 学生的创新精神与实践能 力	3. 50%以上的学生参加英语、计算机、数学建模、电子设计等竞赛或参加创新创业活动、课外兴趣小组及教师科研活动, 有一定的创新精神与实践能 力。	
	7.3 就业与社会评价	1. 毕业生就业率	1. 毕业生就业率>80%、学位授予率>85%。	
		2. 学生评价	2. 学生评教优良率>70%。	
3. 社会评价		3. 新生报到率>90%, 用人单位满意度>75%。		
评估结果		规范率=规范项数量/51*100%= /51*100%= %。 其中, 重点项规范率=规范项目数量/15*100%= /51*100%= %。		

说明:

[1] 教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知(教高厅(2011)2号)

[2] 教育部关于印发普通本科学校设置暂行规定的通知(教发〔2006〕18号)

[3] 教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的通知(教发〔2004〕2号)

有标注的数据为教育部相关文件规定的,其它数据依学校实际情况而定。

★参照上海做法:按照最小招生规模每年60人,4届240学生,生师比1:18^[2]^[3]计算,教师数为13.3人。注意到教学计划中的公共教学课程学分数约占1/3,专业教师的最低数量为8.9人,其中外聘教师最多占1/4^[2],故本校该专业教师数最少为7人。

☆复本数,是指馆藏同一种书(版次、内容完全一样)的收复数量。

该体系共有一级指标7项、二级指标22项、观察点51个。黑体字指标为重点指标。

数据统计和材料搜集时间范围:近三年和近三学年。

