



青海大學
QINGHAI UNIVERSITY

本科教學質量報告

(2022-2023 學年)

2023 年 12 月

目录

| | |
|-----------------------------------|----------|
| 学校概况 | 1 |
| 一、本科教育基本情况 | 3 |
| (一) 人才培养目标及服务面向 | 3 |
| (二) 本科专业设置 | 3 |
| (三) 全日制在校生规模 | 4 |
| (四) 本科生源质量 | 4 |
| 1. 招生情况..... | 4 |
| 2. 生源质量分析..... | 5 |
| 二、师资与教学条件 | 5 |
| (一) 师资队伍 | 5 |
| (二) 教学经费投入 | 6 |
| (三) 基础设施 | 7 |
| 1. 教学用房..... | 7 |
| 2. 教学科研仪器设备与教学实验室..... | 7 |
| (四) 教学资源支撑及应用 | 7 |
| 1、图书馆及图书资源..... | 7 |
| 2、信息化资源..... | 8 |
| 3、智慧教室情况..... | 8 |
| 三、教学建设与改革 | 8 |
| (一) 专业建设 | 8 |
| (二) 课程建设 | 9 |
| 1、基本情况..... | 9 |
| 2、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 | 9 |
| 3、课程建设情况..... | 10 |
| (三) 教材建设 | 10 |
| (四) 实践教学 | 10 |
| (五) 毕业设计（论文） | 11 |
| (六) 教学改革 | 11 |
| 1、教育教学改革..... | 11 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| 2、人才培养模式改革..... | 12 |
| 四、专业培养能力 | 12 |
| (一) 培养方案 | 12 |
| (二) 教师教学发展 | 13 |
| (三) 国际合作教育 | 14 |
| (四) 学生第二课堂教育 | 14 |
| (五) 学生创新创业教育 | 15 |
| (六) 立德树人落实机制 | 16 |
| 1、总体情况..... | 16 |
| 2、主要建设举措及成效情况..... | 17 |
| (七) 人才培养典型案例 | 18 |
| 五、质量保障体系 | 19 |
| (一) 学校人才培养中心地位落实情况 | 19 |
| (二) 学校管理人员情况 | 19 |
| (三) 教学质量保障体系 | 19 |
| (四) 专业认证(评估)开展情况 | 20 |
| 六、学生学习效果 | 20 |
| (一) 毕业情况 | 20 |
| (二) 学生获奖情况 | 21 |
| (三) 攻读研究生情况 | 21 |
| (四) 毕业生就业 | 21 |
| 七、特色发展 | 22 |
| (一) 以“大思政”为载体, 提升课程育人质量..... | 22 |
| (二) 以五育融通为理念, 提升全面育人质量 | 23 |
| (三) 以实践为导向, 提升实践育人质量 | 23 |
| (四) 以教师培育为突破, 提升教师育人质量 | 24 |
| 八、需要解决的问题及改进计划 | 24 |
| (一) 学科专业需进一步优化 | 24 |
| (二) 教师多元分类评价体系有待完善 | 25 |

学校概况

青海大学坐落于高原古城——夏都西宁。学校前身为青海工学院，始建于1958年。1960年11月与青海农牧学院、青海医学院、青海财经学院合并为青海大学，1969年被撤销。1971年恢复青海工农学院，设有工、农两大学科。1988年更名为青海大学。随着高校布局结构的调整，1997年10月青海畜牧兽医学院并入，2001年1月青海省农林科学院、青海省畜牧兽医科学院、青海财经职业学院整建制划归，2004年青海医学院并入，组建成新的青海大学。

学校目前已发展成为一所以工、农、医、管四大学科为主，其他学科协调发展的教学研究型大学。现有世界一流建设学科1个、国内一流建设学科2个、省内一流建设学科1个；国家二级重点学科1个、国家重点（培育）学科1个；省级一级重点学科12个，省级二级重点学科5个；有一级学科博士学位授权点5个，一级学科硕士学位授权点20个、交叉学科硕士学位授权点1个，二级学科硕士学位授权点108个；有硕士专业学位授权类别15个，96个专业领域；有博士后科研流动站1个；有本科专业69个、国家级特色专业建设点6个、国家级一流专业建设点21个。学校有全日制在校生26306人，其中研究生4967人、本科生20771人。目前，学校有教职工5542人（含附属医院3198人），其中专任教师1419人，专任教师中有博士597人。

学校现有国家级教学团队4个、国家级人才培养模式创新实验区1个、国家级实验教学示范中心1个、国家级精品视频公开课3门、国家级一流课程12门、国家级卓越计划项目9项、国家级大学生校外实践教育基地1个、国家级专业综合改革项目1项；国家级虚拟教研室2个；全国黄大年式教学团队2个；全国思政名师工作室1个；国家级教学名师2名；行业教学名师2人；有国家重点实验室1个、国家重点实验室分室3个、国家地方联合工程实验室（研究中心）3个、国家野外科学观测研究站1个、教育部重点实验室3个、教育部工程研究中心2个（其中培育中心1个）、教育部野外科学观测研究站1个、农业农村部实验室（中心）9个、国家林业局重点实验室1个、水利部重点实验室（筹建）1个、国育华渔VR世界实验室1个、教育部协同创新中心2个。省实验室2个、省级高校重点实验室18个、省级科技重点实验室23个（其中分室1个）；有国家大

学科技园和国家级新农村发展研究院。

学校现有双聘院士 10 人，双聘教授 4 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 6 人、青年项目 1 人，国家“千人计划”专家 2 人、国家“杰出青年基金”获得者 2 人，入选国家“万人计划”、国家“百千万人才工程”、教育部“新世纪优秀人才支持计划”等国家级人才 24 人，享受“国务院特殊津贴专家”38 人，获国家创新争先奖、香港何梁何利基金科学与技术创新奖、霍英东教育基金会青年教师奖、中国侨界（创新人才）贡献奖、第三世界国家科学院全球唯一基础医学奖等 19 人，全国及省级教学名师、优秀教师、教育工作者 30 余人，省级优秀专家、优秀专业技术人才 60 余人，入选青海省“高端创新人才千人计划”人才项目 643 人，团队项目 25 个，青海省“135”高层次人才、省级自然科学与工程技术学科带头人 260 人。1 个团队入选“教育部创新团队发展计划”，16 个研究团队入选“青海省人才小高地”。

学校积极推进产学研深度融合，主动服务国家战略和区域经济社会发展，在三江源生态保护、高原农牧业、高原医学、藏医药学、盐湖化工、新能源新材料等方面形成了鲜明的学科优势和办学特色，培养了一大批应用型人才，为青海经济建设和社会发展做出了积极贡献。

学校坚持开放办学，不断加强对外交流与合作。先后与美国、英国、澳大利亚、新西兰、日本、韩国、台湾等 20 多个国家和地区的高校签署了交流合作备忘录，开展务实合作。加入了“丝绸之路农业教育科技创新联盟”，“澜沧江-湄公河流域大学联盟”等国际合作与交流组织，入选“高等学校学科创新引智计划（111 计划）”，获批“藏医药国际合作基地（青海）”，清华大学—奥克兰大学—青海大学“三兄弟”合作持续开展，成为中新人文交流的一大“亮点”。国际交流与合作正在以全方位、多领域、有特色、高水平的态势不断扩大。

站在新的历史起点，学校秉承“志比昆仑，学竞江河”的校训，弘扬新青海精神，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，努力把学校建设成为有特色、高水平的现代大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

青海大学是一所以工、农、医、管四大学科为主，其他学科协调发展的教学研究型大学。学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，坚持“做强工科，做优农科，做精医科，提升经管学科，加强基础学科，促进各学科协调发展”的学科发展思路，立足青藏高原、服务青海、面向全国，突出三江源生态保护、盐湖化工、高原农牧业、高原医学、藏医药学等特色 and 优势学科，培养地方经济建设和社会发展急需的高素质应用型人才；遵循“自信、严谨、开放、有为”的办学理念，秉承“志比昆仑，学竞江河”的校训，以“立德树人”为根本任务，实施“人才强校”核心战略，努力将学校建成有特色、高水平的现代大学。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 69 个，分属 6 个学科门类，其中工科专业 32 个，占比 46.38%，理学专业 9 个，占比 13.04%，农学专业 9 个，占比 13.04%，管理类专业 8 个，占比 11.59%，医学专业 8 个，占比 11.59%，经济学专业 3 个，占比 4.35%，已基本形成以工、农、医、管四大学科为主，其他学科协调发展的专业布局。其中，国家级特色专业建设点 6 个、国家级专业综合改革试点专业 1 个、国家级一流本科专业建设点 21 个、教育部“卓越计划”专业 9 个、省部级优势专业 4 个、省级一流本科专业建设点 16 个。

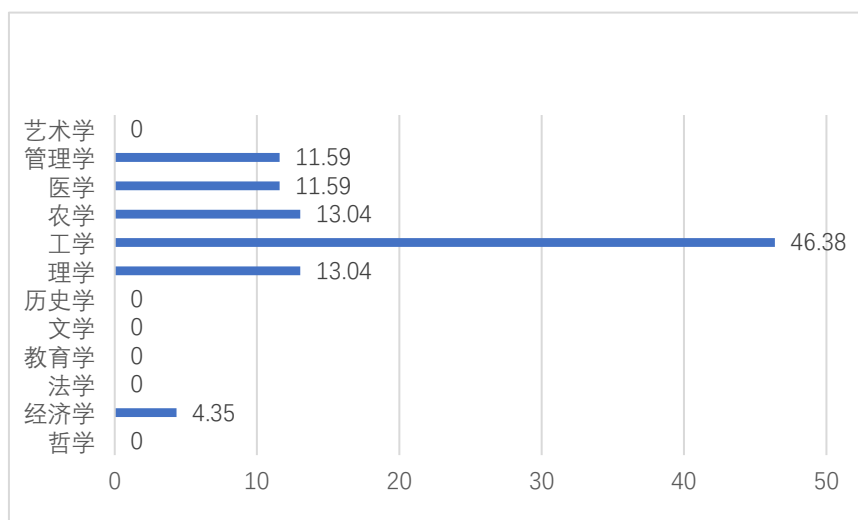


图 1 本科专业布局与结构 (%)

（三）全日制在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 20134 人（含一年级 5259 人，二年级 5210 人，三年级 4276 人，四年级 4552 人，其他 837 人）。目前学校全日制在校生总规模为 26306 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 78.96%。

表 1 学生情况一览表

| | | |
|---------------------|----------------|-------|
| 普通本科生数 | | 20771 |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 | | 2 |
| 普通高职(含专科)生数 | | 140 |
| 硕士研究生数 | 全日制 | 4502 |
| | 非全日制 | 0 |
| 博士研究生数 | 全日制 | 465 |
| | 非全日制 | 0 |
| 留学生数 | 总数 | 19 |
| | 其中：本科生数 | 4 |
| | 硕士研究生数 | 8 |
| | 博士研究生人数 | 7 |
| | 授予博士学位的留学生数（人） | 0 |
| 普通预科生数 | | 409 |
| 进修生数 | | 0 |
| 成人脱产学生数 | | 0 |
| 夜大（业余）学生数 | | 5991 |
| 函授学生数 | | 0 |
| 网络学生数 | | 0 |
| 自考学生数 | | 0 |
| 中职在校生数（人） | | 0 |

（四）本科生源质量

1. 招生情况

2023 年学校本科招生计划 5400 人，包括国家免费医学定向计划、国家贫困

专项计划、地方贫困专项计划、省内专项（含民族地区教育高质量发展、省内生态、乡村振兴三个专项计划）计划、八区协作内蒙古蒙授计划、八区协作吉林对等交换生计划、新疆（南疆地区）单列计划、国家民委专项计划、上年预科转入、全日制普通专升本等共计 11 个招生类型。招生计划覆盖全国 31 个省、自治区、直辖市，共 53 个本科招生专业，3 个本科招生专业大类。

2. 生源质量分析

2023 年我校共计录取本科生 5400 人，100%完成年度招生计划。其中省内录取 3518 人，省外录取 1882 人，省内生源占到本科招生录取总数的 65.15%，少数民族生源占到本科招生录取总数的 42.48%。学校本科一志愿人数 5359 人，本科一志愿率为 99.24%。

2023 年，从录取最低分或最低位次在各省排名的平均值来看，学校在双一流高校排名中，整体平均排名提升。在文（历史）理（物理）分开投档的 22 个省份中，文史/历史类录取最低分或最低位次在全国双一流高校中平均排名为 107.3 位，较 2022 年下降 1.7 位；理工/物理类平均排名为 119 位，在新一轮科技革命和产业变革带动理工生源竞争加剧的态势下，学校在大部分省份的生源质量保持相对稳定，并有所提升，平均排名较 2022 年提升了 0.8 位。在 6 个综合改革省份（“3+3”模式）中，平均排名为 122.7 位，较 2022 年提升 1.8 位。

整体来看，省外录取省份中，录取平均分超出当地分控线 150 分及以上的省份有 3 个，超出分控线 100（含 100）至 150 分区间的省份 10 个，超出分控线 50（含 50）至 100 区间的省份 11 个，超出 50 分以下的省份 6 个，在大部分省份及一、二线城市录取的生源位次稳步提升，生源质量持续稳中有升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1419 人，具有正高职称的教师 227 人，占 16%；副高职称教师 472 人，占 33.26%；中级职称教师 525 人，占 37%；35 岁（含 35 岁）以下教师 396 人，占 27.91%；36-45 岁教师 542 人，占 38.2%；46-55 岁的教师 377 人，占 26.57%，56 岁以上的教师 104 人，占 7.33%；专任教师中具有博士学位 597

人，占 42.07%；具有硕士学位 678 人，占 47.78%。教师学历结构总体较好，具有博士学位的教师数量逐年增多。

学校现有国家级教学名师 2 人，青海省教学名师（团队）15 个，校级教学名师 38 人，青海省青年骨干教师 44 人，1 名教师担任国务院学科评议组成员，17 名教师担任教育部教学指导委员会委员。2022-2023 学年，在省级教师课堂教学竞赛中获奖 30 项，国家级教学竞赛获奖 9 项，其中一等奖 1 项。

（二）教学经费投入

学校积极争取省财政对学校建设发展的资金支持，保障学校各类办学经费的持续投入和稳定增长，盘活存量资金，优化资源配置，不断完善学校教育经费和教学经费投入保障机制。学校依托财政专项资金重点支持建设学科、教育教学研究和改革、教学科研平台等重点项目。在预算安排上，始终坚持“向教学倾斜，保障教学投入逐年增长”的根本原则，进行统筹规划、科学编制，对教学院系按照生均方式核定当年教育教学运行经费，对学校确定的重点教学改革项目，以校内专项形式予以支持和保障，通过多渠道筹措安排资金，确保教育教学活动有序开展，总体来看教学经费投入和保障机制基本适应学校教育教学改革发展需求。

2022 年教学日常运行支出为 6094.89 万元，本科实验经费支出为 2762.48 万元，本科实习经费支出为 340.72 万元。生均教学日常运行支出为 1976.92 元，生均本科实验经费为 1329.97 元，生均实习经费为 164.04 元。

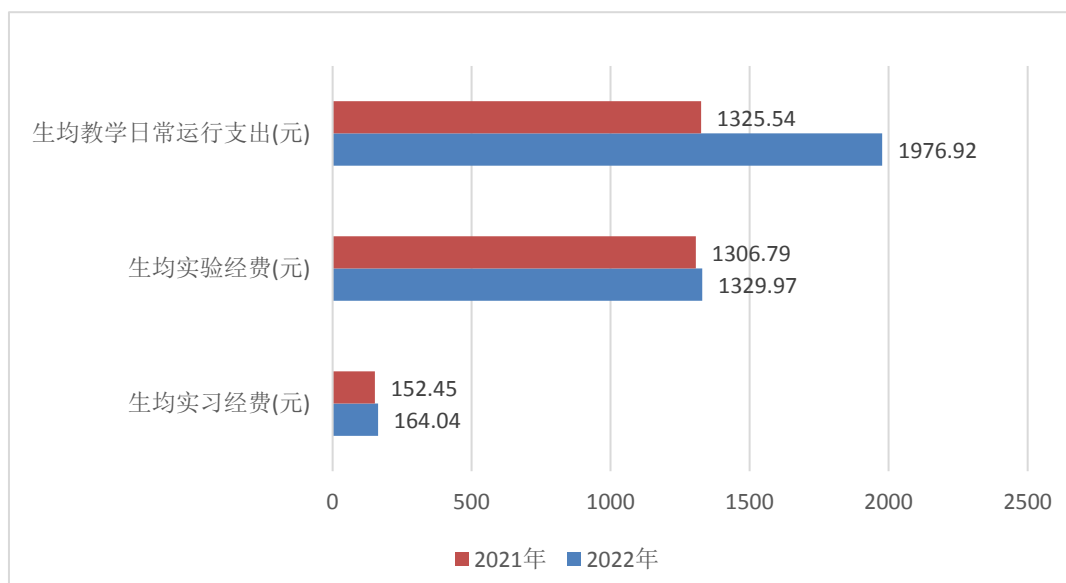


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）基础设施

1、教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 189.78 万 m²，产权占地面积为 189.78 万 m²，学校总建筑面积为 88.19 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 345842.99m²，其中教室面积 55277.66m²（含智慧教室面积 8047.26m²），实验室及实习场所面积 105370.91m²。拥有体育馆面积 23847.33m²。拥有运动场面积 68388.3m²。按全日制在校生 26306 人算，生均学校占地面积为 72.14（m²/生），生均建筑面积为 33.52（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.15（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.01（m²/生），生均体育馆面积 0.91（m²/生），生均运动场面积 2.60（m²/生）。

表 2 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|------------|-----------|
| 占地面积 | 1897787.57 | 72.14 |
| 建筑面积 | 881864.18 | 33.52 |
| 教学行政用房面积 | 345842.99 | 13.15 |
| 实验、实习场所面积 | 105370.91 | 4.01 |
| 体育馆面积 | 23847.33 | 0.91 |
| 运动场面积 | 68388.3 | 2.60 |

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13.76 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.46 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9005.45 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.00%。本科教学实验仪器设备 15530.0 台（套），合计总值 2.999 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 509 台（套），总值 15134.34 万元，按本科在校生 20771 人计算，本科生均实验仪器设备值 14437.11 元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个。

（四）教学资源支撑及应用

1、图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 31226.33m²，阅览室座位数 4100 个。图书馆拥有纸质图书 187.09 万册，当年新增 45100.0 册，生均纸质图书 60.68 册；拥有电子期刊 3.36 万册，学位论文 761.69 万册，音视频 16788.6 小时。2022 年图书流通量达到 3.43 万本册，电子资源访问量 356.89 万次，当年电子资源下载量 418.86 万篇次。

2、信息化资源

学校校园网络采用 IPV4/IPV6 双栈扁平化结构，校园网信息点 28252 个，其中有有线 21622 个，无线 6630 余个，基本实现校园无线网络全覆盖。校园网络出口带宽学生区 40G，办公区 14G，满足师生教学、科研、学习、生活的需要。学校校本部与分校区采用“大核心+小核心”的方式网络，实现统一上网认证。物联网采用 SDN 网络，实现对所有物联网设备的统一管理。强化数据驱动，助力教育治理体系与治理能力现代化：持续数据中心建设，优化全域数据中心架构，规范数据中心权威数据源，融合汇聚 60+系统数据，实现 3381 万条基础数据和业务数据的互通互享，更好地支撑业务使用；新建学工、研究生等 25 个系统，完成统一身份认证、短信待办消息平台对接和数据对接共享工作。

3、智慧教室情况

以课堂教学质量为突破口，以智慧教学环境建设为策略，建设互动研讨、多视窗、智能 AI、多视窗、云桌面、远程互动等 87 间多种类型智慧教室，全推动腾讯会议、腾讯课堂、蓝墨云班课、对分易、雨课堂等智慧教学，积极推广应用国家和省级智慧教育平台应用，有效衔接学堂在线、智慧树、中国大学生 MOOC 等形式共享平台，实现平台联动、资源协同，推动教学教育资源常态化应用。打破传统单向教学模式，探索完成学生自主学习，线上线下混合式教学，多场景教学互动，虚拟仿真教学等，完善以过程性评价理念为指导的智能测试系统和课堂学校数据，助力实施“探究式——小班化”“混合式教学”教学改革。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校按照“做强工科、做精医科、做优农科、提升经管理科、积极发展新兴交叉学科”的发展思路，围绕三江源生态、高原农牧业、高原医学、藏医藏药、盐湖化工、新能源新材料等优势特色学科，深度对接国家战略规划、行业发展和地方经济建设需求，打破学院、学科、专业界限，大力推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，推进多学科专业交叉融合，初步建立专业动态优化调整机制，逐步形成与国家和区域社会经济发展需求相适应、与学校优势学科和办学特色相匹配的专业结构体系，新增信息工程、新能源科学与工程专业，撤销管理科学专业，布局智慧水利工程专业；2023年，投入专项资金2160万元持续重点建设21个国家级和16个省级一流专业建设点，积极培育18个校级一流专业建设点，开展2019、2020年度获批10项国家级一流专业建设点建设成效评估工作，加强一流专业建设过程管理，评价一流专业建设成效。

（二）课程建设

1、基本情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1939门、6093门次。

表3 近两学年各类课程课堂教学规模情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|--------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30人及以下 | 本学年 | 4.20 | 2.78 | 6.90 |
| | 上学年 | 8.61 | 24.57 | 12.40 |
| 31-60人 | 本学年 | 42.31 | 30.56 | 67.71 |
| | 上学年 | 45.00 | 25.71 | 61.01 |
| 61-90人 | 本学年 | 24.65 | 19.44 | 19.85 |
| | 上学年 | 20.27 | 16.00 | 19.93 |
| 90人以上 | 本学年 | 28.85 | 47.22 | 5.55 |
| | 上学年 | 26.13 | 33.71 | 6.66 |

2、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

学校面向全体本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修

课；在教师网络培训中，开设 9 门关于习近平总书记关于教育的重要论述研究的课程。

3、课程建设情况

根据青海大学本科教育教学建设项目计划，2022-2023 学年建设校级专业核心课 43 门，一流课程 28 门，课程思政示范课 20 门，慕课建设 4 门；根据课程建设目标，不断推进教学内容、教学方法和教学评价等的改革，调动教师课程建设的主动性，通过课程建设验收，提高教师的业务素质 and 教学单位对教学质量提升的重视，不断加强教师课程建设能力，对提高学校教学工作打下了坚实的基础，开展慕课建设中期检查，推进工作落地见效；《青海大学一流本科课程建设实施方案（2020-2025）》，大力推进一流课程建设，学校获批第二批国家级一流课程建设项目 5 门，其中：线上一流课程 1 门、线上线下混合式一流课程 1 门、线下一流课程 3 门。

（三）教材建设

学校每学期在教材征订中均明确要求凡“马工程”重点教材目录涉及的课程，必须选用中宣部、教育部“马工程”重点教材。凡涉及马工程教材的相关课程均在使用指定教材，比例达 100%。学校进一步强化教材建设与管理，依据《普通高等学校教材管理办法》《青海大学教材管理办法》，支持和鼓励教师编写反映我校学科专业、课程建设方面的特色教材和优质教材，提高人才培养质量。2022 年资助建设 7 项，金额 35 万，目前已出版 4 种。

（四）实践教学

学校坚持理论与实践相结合，创新思想培养与实践动手能力相结合，课内培养与课外培养相结合、校内培养与校外培养相结合的发展思路，在人才培养方案中，明确要求应用型或实践性较强的专业必须有综合性或设计性实验、实习（见习）学时和学分；实验学时大于 16 学时或综合性实验和设计性实验项目比例较大的课程需单独设计实验课和独立考核。制定《青海大学实验教学规程》及《青海大学实验教学管理办法》，优化实验教学内容，强化过程管理，持续提升实验课程教学质量。着力建设学科综合教学实验平台、校内外实践教学基地、大学生

创新创业基地和网络信息化资源平台，投入资金 455 万元立项建设 31 个教学实践基地建设项目，有校内外实习、实训基地 195 个，近一学年接纳学生近 2 万人次。投入资金 79 万元立项实验（实践）41 门实验（实践）课程，实施《光伏系统仿真实验》《电子设计自动化实验》等虚拟仿真实验课程建设，虚拟结合，培养学生创新精神和实践动手能力。组织开展“大学生化学实验创新设计大赛”“物理设计性实验竞赛”等学科竞赛，学生参与面、获奖数等持续上涨。2022 年出台了《青海大学大学生科研训练计划（SRT）管理办法（试行）》，首批立项 62 个 SRT 项目建设，投入资金 33.4 万元。培养学生创新精神、实践能力、社会责任和就业能力。获批 1 个国家级实验教学示范中心，13 个省级实验教学示范中心及 2 个省级现代产业学院。

（五）毕业设计（论文）

完善《青海大学本科生毕业论文（设计）指导手册（试行）》《青海大学本科生毕业论文（设计）抽检实施细则（暂行）》等制度，不断强化毕业论文（设计）过程管理，严把选题、开题、毕业答辩等环节。70%左右选题来自行业企业一线需要，规范实施校企教师联合指导。开展专项检查，及时发现问题并加以整改。充分利用“大学生毕业设计（论文）查重及管理系统”等网络信息化技术手段，深入推进毕业论文（设计）“查重”检测工作。毕业论文答辩结束后，组织专家按毕业论文（设计）的 30%进行抽查。教学质量评估中心组织专家对毕业论文进行 10%~20%的随机质量抽查评估。2022 年开始，配合教育部学位与研究生教育发展中心进行本科毕业论文（设计）抽检的信息上传工作，从“入口”到“出口”全方位严把本科生毕业论文质量。

（六）教学改革

1、教育教学改革

依托青海大学高等教育研究中心，积极引导教师结合教育教学实践深入开展教学研究，进一步挖掘、凝练、培育教研成果，支持建设校级教育教学研究项目 43 项，持续支持建设国家级新农科、新工科项目，投入 120 余万元用于课程建设、教学方法研究、教材建设等开展教育教学研究；转变课程建设思路，实施课

堂教学和考试制度综合改革，制定教学指导意见，完善课程教学评价指标体系，坚持“以生为本”“以学为主”，引导教师改进课程教学方法和手段，从以课堂知识传授为主向课堂讨论、课内与课外的密切结合转变。探索课堂教学与网络学习环境和资源的关系，充分认识优质在线课程的价值，细化《青海大学混合式教学改革试点工作实施方案》，促进信息技术与教育教学深度融合，力争使混合式教学成为教学新常态。

2022-2023 学年建设校级教育教学改革共计 43 项，获批省级“十四五”教育科学规划课题 5 项，持续建设国家级新农科研究与改革实践项目 5 项，国家级新工科研究与实践项目 6 项，参与教师达 200 人次，占专任教师的比例为 14.09%。

2、人才培养模式改革

根据学校办学定位、专业人才培养目标和毕业要求设定课程教学目标，深入贯彻 OBE 教育理念，围绕课程目标的达成设计课程的教学内容、教学方式、教学进程、考核与评价等；持续实施“三大类”人才培养模式改革，以“综合、拔尖、特色”为目标对学生进行个性化培养，先后组建农科、会计学、土木工程、新材料、高原生物学、藏语言应用、金融学 CFA、VR 交叉特色、数学、英语等 16 个人才培养模式改革实验班；在原有分级教学实施过程经验的基础上，全面优化设计分级教学模式，依据不同专业需求、学生能力、课程达成度和毕业要求达成度，科学制定教学大纲和教学内容；积极推进应用型人才培养模式改革，重点建设化学工程与工艺等 5 个“卓越工程师”项目、草业科学等 2 个“卓越农林人才”项目和临床医学等 3 个“卓越医生”项目，强化与企业、行业、政府部门的合作办学、合作育人、合作就业、协同发展；继续联合培养本科生，选派 30 名本科学子赴华东理工大学学习、30 名学生赴北京化工大学学习；拓宽本科生国际化培养渠道，规范国际交流生的管理，年投入 58 万元用于本科学子中短期交流学习，2023 年共选派 52 名本科学子分赴英国、美国、澳大利亚、马来西亚、新加坡、香港等国家和地区通过线上线下形式进行学习交流。

四、专业培养能力

（一）培养方案

全面落实教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，适应新时代高等教育发展的新形势、新任务、新要求，结合学校教育教学改革实际，在总结人才培养经验的基础上，进一步完善德智体美劳全面培养的本科教育体系，深入推进一流本科建设，开展新本本科人才培养方案修订工作。新版培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，落实立德树人根本任务，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和各类专业认证标准和行业标准为依据，坚持以学生发展为中心、以学生学习成果为导向，坚持通识教育、创新创业教育与专业教育的有机融合，坚持人才培养基本标准与尊重学生选择相结合，加强拔尖创新人才培养，全面深化本科教育改革，强化持续改进理念，将思想政治教育融入人才培养全过程，增强培养方案与国家创新发展战略、区域经济社会发展、行业产业发展需求的契合度，构建一流本科人才培养新格局。

（二）教师教学发展

为提升教师教学能力，学校巩固和深化青年教师培养“五个计划”，制定出台《青海大学青年教师启航计划》，详细制定了新进教师 5 年的教学成长路径，强化青年教师培养，落实助教职责，开展教师传帮带及多方评估考核，严格新入职教师准入；出台《青海大学教学名师培育实施方案》，遴选并培育青海大学教学名师，对验收合格的培育教师授予“青海大学教学名师称号”；实施《青海大学教学名师领航计划》，充分发挥各级教学名师的引领示范作用，推荐申报省级教学名师，助力教师成为“大师”。2022-2023 学年围绕师德师风、教育教学能力提升、课程建设、教师网络培训、虚拟教研室建设、寒假教师研修等方面培训教师共计 2000 余人次；加强教学名师培育，培育青海大学教学名师 9 人；创新教学名师验收形式，授予青海大学教学名师称号 6 人；5 名教师入选高等教育领域“昆仑英才·教学名师”；由张士海教授领衔的“思想政治理论课教学 名师工作室”入选“昆仑英才·教学名师”工作室；开展 7 期名师工作坊活动，4 期“教育教学研究沙龙”活动，受益 1200 余人次。

举办“教师线上教学竞赛”“混合式教学竞赛”“教学创新大赛”“青年教师

教学竞赛”等教学竞赛4类，获得国家级教学竞赛奖项9项，其中在第三届全国高校教师教学创新大赛中获得了青海省首个全国一等奖；获省级教学竞赛奖项30项，在省级“青年教师教学竞赛”中包揽全部组别一等奖；3名教师获“宝钢优秀教师”奖，3名教师获教师“小岛奖励金”；本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目1项，省部级教学研究与改革项目15项；荣获国家级教学成果奖1项。

（三）国际合作教育

为师生搭建国际交流学习平台，同时引进国际化课程等资源弥补我校自身资源短缺，助力培养具有国际视野的高素质人才。

一是引入线上国际课程及讲座，提升师生国际视野。与英国诺丁汉大学、美国普渡大学开展线上师资培训项目，39名教师获结课证书；37名学生参加牛津大学、剑桥大学、杜克大学、悉尼大学等世界名校师资开设的线上国际课程；推出30期国际视野和前沿学科学术讲座，9000余人次聆听讲座。

二是搭建学生出国（境）交流渠道，选派优秀学生交流学习。发布赴美国、泰国、马来西亚、迪拜、奥地利、台湾、澳门等国（境）外交流项目17期，15名学生赴台湾、澳门、美国交流学习。2名学生即将赴泰国参加联合国亚太总部实习交流项目，1名学生即将赴美国参加国际志愿者实习项目，与马来西亚理科大学达成协议于明年选送10-20名学生赴马开展为期半年的学习交流。

三是创新人才培养模式，助力国际化人才培养。组建“新青年全球胜任力人才培养实验班”，面向全校选拔40名优秀本科生以组班形式，通过周末线上直播课程+国际视野提升讲座+寒暑期国际组织实践形式，培养具有全球视野的高层次国际化人才。

四是聚才引智，提升学校国际化办学能力。获批外国高端专家引进计划1项，引进美籍高端管理人才1人，特聘希腊大学教授1人；约300人次外国专家学者来校访问交流，为师生开展讲座、研讨会，进行论文指导、开展科研合作。

（四）学生第二课堂教育

学校对学生课外活动培养目标的进一步梳理、整合，结合目前社会对本科毕

业生能力素质的总体需求,确定了我校本科生第二课堂开展的总体思路,就是“模块为框架、活动为载体、参与计学分”。设置“思想品德修养、实践能力训练、人文素质拓展、创新能力培养、社会能力提升”5个模块,通过若干活动项目和若干个具体活动为学生提高能力、增强素质搭建平台。以《青海大学“第二课堂成绩单”制度实施办法(试行)》为依托,明确学生参与第二课堂教育的具体认定流程、标准及综合素质测评加分方式,调动学生参与第二课堂教育的积极性和主动性。实践育人方面,2支志愿服务团队入选团中央“七彩假期”志愿服务示范团队,青年志愿者协会荣获共青团中央“优秀组织奖项”。新媒体育人方面,青海大学共青团新媒体中心获评“2022-2023年度全国优秀高校可视化融媒团队”。在美育教育方面,校团委原创的舞蹈作品《岁月》、朗诵《聆听青年》、合唱《你来了》在2023年校园艺术节省级展演系列活动中喜获三项一等奖,青海大学获优秀组织奖,原创舞蹈作品《戏影》获第三届青海省原创舞蹈大赛二等奖。

(五) 学生创新创业教育

2022-2023学年,学校持续深化创新创业教育改革,强化“第二课堂”育人实效,构建与“第一课堂”有机结合的课外实践育人机制、大力推进教育培训、汇聚政产学研优质资源、建强学校创新创业实践平台、培养造就大学生“双创”生力军、使我校创新创业工作实现新突破。一是不断加强双创工作的顶层设计,完善组织机构,建立齐抓共管的双创新格局;二是聚力拓宽大学生创新创业教育新途径。全年组织开展线上线下“双创大讲堂”、“创新创业训练营”、“互联网+”、“挑战杯”国赛金奖项目复盘系列活动、“双创大赛备赛指导”等创新创业教育系列活动30余场,直接参与学生近12000人次,培养了一大批具有创意思维、创新意识、创造能力的青年创客;三是实践育人,双创竞赛实现多点开花,精心组织举办澜湄六国青创赛、“互联网+”、“挑战杯”、“民生银行杯”、就业创业圆桌论坛、创新创业牛人大讲堂等大型双创教育实践活动30余场次,覆盖学生达12000余名。全年获双创竞赛类国际级奖项1项、国家级26项、省级91项,取得历年来最好成绩;四是着力提升教师创新创业教育指导能力,选派多名年轻教师参加省级、国家级大赛并推选多名教师担任国家、区域、省级双创大赛评委,不断强化教师对创新创业教育的新要求、新思路和新方法的理解、认识,进一步

提升教师参与双创项目指导能力，形成了师生共创的良好氛围；五是持续强化阵地建设，2022 年学校入选教育部首批创新创业教育实践基地建设单位，获批立项了 4 个国家级、13 个省级、90 个校级大创项目，孵化学生初创企业 5 个，创新大厦所有空间实现 100%利用，团中央书记处书记胡百精、华东理工大学、北京化工大学等高校领导参观创新大厦并给予高度评价。

（六）立德树人落实机制

1、总体情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，坚持立德树人根本任务，紧抓部省合建重要契机，紧密围绕双一流学科建设，以“九个坚持”为根本遵循，以“三个培养”为引领，以社会主义核心价值观为重心，以全面提高人才培养质量是关键，强化基础、突出重点、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作“三全育人”体系。**一是强化学校思想政治工作格局。**学校成立以校党委书记、校长为双组长、相关分管校领导为副组长、相关职能处室及各院党委书记为成员的“三全育人”工作领导小组，各院（系）成立“三全育人”领导小组，强化工作统筹、决策咨询和评估督导。**二是完善学校思想政治工作体系。**以建立思想政治工作与教学、科研、管理、服务相结合为根本的工作体系，从协同育人机制体制改革的实际需求出发，推动建立以立德树人为根本任务、以协同育人创新贡献为导向、激励与约束并重的工作体系。围绕课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系，形成“一院一精品”，积极申报教育部思政教育精品项目，构建校院两级“三全育人”一体化工作机制。**三是加大学校思想政治工作保障力度。**按照有关要求核定落实学校辅导员、思想政治理论课教师、党务工作干部编制问题，在党建和思想政治教育专项经费中新设专门预算科目，做到专款专用，设立党建与思政教育专项研究课题。**四是改进学校思想政治工作评价管理机制。**以“十大育人”体系为基础，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节，制定出台《青海大学思想政治工作考核评价体系》，完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首

位，严格教师资格和准入制度。在教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命。

2、主要建设举措及成效情况

一是聚焦学生爱国主义教育与**理想信念教育**。学校结合特殊时间节点和重大纪念日和节假日，每学期制定本科生教育活动实施方案。按照“一月一主题，周周有活动”的要求，精心谋划，通过文化展演、专题讲座、参观走访、主题班会等多种形式开展学生教育活动，厚植爱国主义情怀，引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强。组织开展优秀学生先进事迹报告会，引导学生向身边的榜样学习，激励学生在专业学习、社会实践、科研创新、志愿服务等方面取得更大进步。鼓励学生提升自身素质，不断提升理想信念和品德修养的培养，把社会主义核心价值观教育融入学生教育教学全过程。**二是不断细化日常教育**。每逢新学年组织新生开展校纪校规学习与知识竞赛，教育和引导学生遵章守纪，自觉养成良好的学习习惯和文明生活习惯。每逢节假日前，以召开主题班会、线上线下推送“致家长的一封信”、“温馨提示”等多种形式，加强学生安全教育和法纪教育，不断提高学生安全意识。**三是关注两个端口**。入学初期，积极引导新生确立新的奋斗目标，帮助新生尽快适应并顺利实现人生发展阶段和学习方式方法的关键性转换。重视毕业生就业指导工作，激发学生爱国爱校之情和成才报国之志。开展毕业生文明离校教育和步入社会前廉政教育，坚守在校教育最后一公里。加强校园文化建设，营造浓厚文化氛围。印发学生主题教育工作方案，实现“月月有主题，周周有活动”。通过举办主题教育活动，引导学生不断提高品德修为，增强青年人的责任感和使命感。拓宽教育渠道，强化学校、家庭、社会协同育人。新生入学前，全校各班级就建立了家长联络群，及时向学生家长传达学校关于学生教育管理、学生学业培养等各方面内容，要求学生家长主动投入到学生教育的各环节。在两个假期，分别给家长和学生推送《致家长的一封信》和《给学生的温馨提示》，明确告知假期注意事项，形成学生-家长-学校合力推进学生工作的协同育人机制。**四是强化大学生心理健康教育**。加强心理健康知识教育，把《大学生心理健康教育》课程纳入学校整体教学计划，充分宣传心理健康知识，举办系列大学生心理健康文化活动，增强大学生心理健康意识，每年开展新生心

理健康普查，有针对性地开展心理健康教育与咨询服务。注重心理委员及心理辅导员培训与团体辅导，开展心理辅导员工作例会制，提升心理辅导及疏导能力。**五是建立大学生经济困难帮扶机制。**发挥校友会作用，不断完善各类奖助学金评审机制，与多家社会机构与爱心人士建立良好的合作机制，有效拓宽助学渠道，确保学生不因经济问题而影响学业。

（七）人才培养典型案例

VR 学科交叉创新人才实验班

为充分发挥青海大学 VR 实验室“1+X”人才培养功能及资源条件，创新基于“四新”的学科交叉人才培养模式，学校组建“VR 创新人才学科交叉实验班”，积极抢抓机遇，启动建设校级 VR 实验室，促进 VR 融入教学、科研、党团思政工作。依托实验室建设青海大学虚拟仿真实验教学平台（vr1ab.qhu.edu.cn），平台已支持 8 个院系上线 12 个虚拟仿真实验教学项目，其中 3 个项目已对接教育部 iLabX 平台申请了国家级虚拟仿真实验教学项目。实验班开展的研究方向主要有三维重建+土木工程、图像处理+智慧畜牧业、虚拟现实+医学、虚拟现实+非物质文化遗产保护、虚拟现实+生态文旅、虚拟现实+数据可视化等，2021 年至今共招收组建三个班级，2021 年 12 月组织学生积极申报青海大学大学生创新创业训练计划项目，获批 7 项。2022 年 3 月组织学生参加第十三届蓝桥杯大赛-视觉艺术设计赛大赛，5 位同学获得蓝桥杯三等奖，2 位同学获得蓝桥杯优秀奖。2022 年 4 月组织学生参加大学生计算机设计大赛，1 个学生团队拿到省级一等奖，1 个学生团队拿到省级二等奖，1 个学生团队拿到省级三等奖。2023 年 3 月组织学生参加第十四届蓝桥杯大赛-视觉艺术设计赛大赛，9 位同学获得蓝桥杯三等奖，1 位同学获得蓝桥杯优秀奖。2023 年 5 月组织学生参加第十一届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛，1 位同学获得省级一等奖，2 位同学获得省级二等奖，2 位同学获得省级三等奖。通过交叉学科案例的开发与训练，培养了学生的实践动手能力和交叉学科思维能力，通过探讨 VR 人才建设、新工科等课程共建及教学改革方法、虚拟仿真课程与项目建设，进一步推进我校在国家级虚拟仿真实验教学项目方面的建设与申报工作。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校进一步明确本科教育中心地位，《青海大学章程》第一章“总则”第三条中明确“以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为基本职能”，统一学校办学理念和本科教育教学指导思想，凝聚师生员工对“以本为本”的共识，形成“以本为本”的良好氛围。学校党委常委会、校长办公会多次研究讨论本科教育教学开展情况，顶层设计人才培养工作。2022-2023 学年，学校党委常委会讨论本科教育教学相关议题 12 项，校长办公会专题讨论教育教学相关议题 23 项。会议内容聚焦本科教育教学质量提升，涵盖学生思政工作、三全育人、团学组织、师资队伍、招生规模、专业建设、教学安排、教材建设、教育评价改革、条件保障等多个方面，覆盖人才培养全过程。

（二）学校管理人员情况

学校现有校领导 12 名，其中具有正高级职称 11 名，所占比例为 91.67%，具有博士学位 6 名，所占比例为 50.00%。校级教学管理人员 28 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 32.14%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 67.86%。院级教学管理人员 149 人，其中高级职称 80 人，所占比例为 53.69%；硕士及以上学位 121 人，所占比例为 81.21%。2023 年聘任校级教学督导员 43 人，其中教授 14 人，副教授 27 人，主任医师 1 人，副主任医师 1 人，省级教学名师 2 人，校级教学名师 13 人，建立了一支由教学名师、优秀教师组成的专兼结合、分工合作的教学质量督导队伍；各二级学院教学督导员 87 人。

（三）教学质量保障体系

学校在长期的办学过程中，以学生发展为中心，关注学生的成长需求，以学习效果为中心，关注学生学习成效，重视学生的价值观养成、知识培育和能力培养，将立德树人根本任务落到实处，贯穿人才成长全过程，不断巩固“本科为本，质量至上”质量意识，树立“学为中心，关注成长”质保理念。

建立校院两级质量监控评价体系，制（修）订本科教学工作规范、本科实践

教学工作规范、本科生毕业论文（设计）教学工作规范等质量管理制度，明确核心教学环节质量管理的方式和要求。课程质量管理，由督导、校领导、中层领导干部、同行教师、学生共同参与，通过不同维度开展课堂质量评价；通过“线上系统巡课”“线下随机听课”方式对课堂秩序进行监控；通过“常规检查”和“专项检查”对教材、教学文件、试卷等教学资料的质量进行监控；通过“学生信息员反馈”“师生座谈”等方式全面了解教育教学情况。毕业论文（设计）质量管理，依托“毕业设计（论文）管理及质量评价系统”对毕业论文（设计）实行全流程在线管理，通过开题检查、中期检查、论文检测、答辩检查和归档资料检查等5个环节强化毕业论文（设计）全过程质量监控。专业质量管理，通过本科教学状态数据采集、毕业生和用人单位调研、教师学生和行业企业专家座谈等方式对专业人才培养质量状况进行监控。本学年内督导共听课1802学时，校领导听课84学时，中层领导干部听课652学时，本科生参与评教495420人次。

（四）专业认证（评估）开展情况

贯彻落实专业认证最新理念，切实发挥专业认证促进作用，出台《青海大学全面推进专业认证工作实施方案》，以认证促发展，全面提升专业内涵建设。稳步推进医学教育认证，5月组织开展临床医学专业认证进校考察，11月临床医学专业正式通过认证，有效期五年；9月组织中医学专业认证回访工作并顺利通过两年回访。积极推进工程教育认证，召开3次专业认证工作推进会，土木工程、资源勘查工程、电气工程及其自动化三个专业按照工程教育认证工作程序提交自评报告并通过审查；化学工程与工艺专业计划提交认证申请。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023届应毕业本科学生为4764名，有4675名本科学生符合毕业条件，86名学生未按所学专业培养方案完成规定课程并获得相应学分，申请延长学制、结业毕业率为98.17%。2023届本科学生应毕业4764名，实际毕业4675名，其中有4673名学生符合学士学位授予条件，获得学士学位授予评定资格，学位获取率98.13%。2023届毕业生四六级的通过率：四级40.09%、六级11.45%。毕业生体

质健康标准达标率 100%。

（二）学生获奖情况

2022—2023 学年国家类奖学金合计 2 项，奖励学生 632 人次，奖励资金共 323.8 万元。社会类奖学金合计 7 项，奖励 226 人次，奖励资金共 99 万元。学校奖学金合计 4 项，奖励 6546 人次，奖励资金共 242.44 万元。总计我校 2022—2023 学年发放各类奖学金 13 项，奖励 7404 人次，奖励资金共 665.24 万元。2020 级金融学专业学生许佳颖获选全国本科生国家奖学金获奖优秀代表，其优秀事迹入选国家奖学金获奖学生代表名录，被人民日报选登。毕业生马祯获教育部 2022 年度全国高校毕业生基层就业卓越奖。解永祯、杜延军、林兴学、郑雨林参加青海省第一届学生军事训练营活动分获高校组“优秀学员标兵”、“优秀学员”，杜延军、解永祯入选青海省代表队参加全国第八届学生军事训练营荣获全国三等奖。2023 年我校学生在学科竞赛方面荣获奖项 664 项，其中国际级 6 项、国家级 307 项、省部级 351 项，总数较上一年度有教大增长。

（三）攻读研究生情况

2023 届本科毕业生共计 4677 人，升学攻读硕士研究生共 587 人，升学率为 12.55%。其中 236 名学生获得推免攻读硕士研究生资格，并被清华大学、复旦大学、南京大学、浙江大学、山东大学、中国科学院大学等国内知名院校录取；16 名学生出国（境）升学，前往伯明翰大学、悉尼大学、曼彻斯特大学等国际知名院校攻读硕士研究生。2023 年免试直推研究生被清华大学等“双一流”院校录取的学生占比达 96.61%。

（四）毕业生就业

为促进我校 2023 届毕业生充分高质量就业，我校大力推进就业指导和服务精准化工作，强化就业思想引领，全覆盖开展《大学生职业生涯规划与就业指导》课程教学、组织就业大赛、“学长学姐说”、职业讲堂、国防教育等以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动百场以上，转变学生就业观念，积极引导和支持毕业生到基层、到祖国最需要的地方建功立业。组建青遇生涯发

展工作室，开展个性化职业生涯发展咨询工作。高度关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭及残疾学生等困难群体的就业工作，摸清底数，建立 710 名 2023 届困难群体毕业生帮扶台账，全面落实“一人一档”“一人一策”“一对一”“多对一”精准帮扶措施，扎实开展“三个三”工作，实现有就业意愿困难群体毕业生就业率 100%。完成 2023 年“宏志助航培训计划”450 人培训任务，主要面向本校和省内其它高校低收入家庭的应届毕业生，有力助推毕业生就好业，实现个人理想。充分利用教育部“24365”大学生就业服务平台、国聘网、智联招聘等平台，多渠道广泛搜集整理优质招聘信息，拓宽就业渠道，通过青海大学大学生就业创业服务网、青海大学大学生就业创业指导中心微信公众号和毕业生 QQ 群，做到就业招聘信息每日一推送，每日一发布；有序推进校园招聘工作，组织线上线下专场招聘近 400 余场，分区域、分行业、分类型举办线下大型双选会 7 场，提供岗位 11000 余个。做实访企拓岗工作，书记校长访企 120 家以上，拓展岗位 3000 余个。有力推进校地企合作，在教育部第二期供需对接就业育人项目中喜获丰收，17 项就业育人项目立项。

2023 届本科毕业生 4677 人，截至 2023 年 8 月 31 日，本科毕业生去向落实率 90.70%。毕业生就业去向与区域、行业契合度较高。学校大力推动毕业生服务国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。毕业生就业质量逐年提升，2023 届毕业生有 11%的毕业生前往机关就业、事业单位就业，26%的毕业生前往国有企业就业，34%的毕业生前往其他企业就业。其中，约有 45%的 2023 届毕业生留在青海本地就业创业，积极投身于卫生和社会工作，电力、热力、燃气及水生产和供应业，建筑业、交通运输、仓储和邮政业及制造业等行业，为我省医疗卫生、建筑工程、新能源行业输送了大量优质人才，为青海经济建设和社会发展做出了积极贡献。以就业育人为抓手，强化就业榜样引领，我校毕业生马祯获得教育部 2022 年度全国高校毕业生基层就业卓越奖，2023 届 211 名本科生获学校“优秀毕业生”荣誉，开展 2023 届毕业生最美就业者评选活动，最终 11 名本科毕业生获得学校 2023 届“最美就业者”荣誉称号。

七、特色发展

（一）以“大思政”为载体，提升课程育人质量

多措并举深化思政课程与课程思政同向同行，成立青海大学课程思政工作领导小组及课程思政教学研究中心，召开课程思政建设专题研讨会，依托新华网-青海大学思政教育协同发展中心上线新华思政课程 5 门；常态化开展课程培育、建设和评价，打造出一批具备示范引领作用的高水平课程，获批第二批国家级一流课程 5 门；切实发挥课堂主力军主战场、主渠道的作用，改革创新教学方法手段，开展清华大学“形势与政策”云上克隆班，2 万余师生与 87 所高校 47 万师生围绕“中国式现代化”同题共答。

（二）以五育融通为理念，提升全面育人质量

积极构建“五育共融”工作体系，推进德育、智育、体育、美育和劳育有机地融合，坚持“智育固本”，以学业预警为抓手，对 2000 余名学业有困难的学生做到提醒到位、帮扶到家，促进学生成长成才，加强学风建设；持续“阳光体育”活动开展，支持学生积极参加各级各类体育竞赛活动，获得国家级奖 9 项，省级奖 15 项；立项建设《颜真卿书法鉴赏》《吉金耀采：青铜器的发现与鉴赏》《木之趣-文创产品设计与制作》等艺术类、劳动类通识选修课程 6 门；开展体美劳教育精品讲座主题征集活动、“以美育人，以文化人”体美劳专题系列讲座 3 期、民族理论政策系列讲座活动 1 期，累计参加学生人数 800 人次；综合运用艺术熏陶发挥宣传教育作用，构建起德智体美劳全面培养的教育体系，举办 2023 年青海大学大学生艺术团演唱会、青海大学 2023 年“五四”表彰大会、科技文化艺术节文艺汇演等文艺类演出，获省部级艺术表演类奖项 6 项，艺术作品奖 11 项；持续开展“开心农场：生命的成长”“节约用餐：厨房探秘”“志愿服务：历练青春”等劳动教育主题活动，2023 全年参与学生数超过 30000 人次；开展体美劳教育实践基地创建工作，获批青海省美育实践基地 2 项、青海省劳动教育实践基地 1 项。

（三）以实践为导向，提升实践育人质量

构建“理实一体、校企融合”的人才培养模式，让学生在“学中做、做中练”，加强对学生实践能力培养，获批省级实验教学示范中心 4 个、省级普通本科高校现代产业学院 2 个；投入 100 万支持高原农牧业巴卡台学生实践基地建设；全面

提升学生科研能力和实践创新能力，首次立项支持大学生科研训练计划（SRT）项目；专项支持学生参与学科竞赛，获省部级及以上奖励 664 项，较去年获奖数翻了 4 番。

（四）以教师培育为突破，提升教师育人质量

持续深化“5+1”教师培训体系，顶层谋划推动教师队伍建设，分级分类开展师资培训，为教师搭建发展平台，营造潜心治学的大环境，以赛促教，提升教师教学能力，在省级“青教赛”“教创赛”中我校教师独树一帜，凸显我校教师教书育人风采，在国家级“教创赛”中实现青海省一等奖零的突破，在全国混合式教学设计创新大赛中首次获得全国特等奖；培育教学名师，发挥引领示范作用，获批国家级教学名师 1；提升教师教育教学研究能力，获批青海省“十四五”教育科学规划课题 9 项，获批省级“四新”研究与改革实践项目 11 项；获得国家级教学成果二等奖 1 项。

八、需要解决的问题及改进计划

（一）学科专业需进一步优化

学校现有本科专业数量偏多，部分专业之间相似度及同质性较高，人才培养特色未能很好凸显；专业间发展不平衡，部分专业的师资队伍和办学条件相对薄弱、缺乏竞争力、特色不明显，专业定位和发展思路有待进一步明晰。下一步改进计划：一是按照教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，结合青海地方经济社会建设和学校实际，突出优势特色，强调以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，调整优化专业结构，做强优势学科专业，做优特色学科专业，形成一大批特色优势学科专业集群和高水平人才自主培养体系；二是以专业认证为引领，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，关注学习成效，持续提高人才培养水平，实施《青海大学全面推进专业认证工作实施方案》，以专业认证促进专业加强内涵建设，以专业建设引领支撑高水平本科教育。

（二）教师多元分类评价体系有待完善

师资队伍结构亟待优化，高层次人才和领军人才数量不够，不同学科专业师资队伍依然存在结构性矛盾；部分教师科研能力、教育教学能力较弱，潜心教书育人动力不足，精力投入不够，教书育人能力有待加强。下一步改进计划：一是完善教师多元分类评价体系，实施分类管理和分类考核，制定和实施综合性的教师教学评价方案，从师德师风、教学规范、教学能力和教学效果等方面，全面、客观评价教师的教学投入和教学水平，引导广大教师热爱教学、潜心教书育人，激发教师队伍内生动力；二是紧密结合青海区域经济社会发展需要和产业结构调整来设置专业，加强师资队伍建设的顶层规划，不断优化师资队伍结构；加强双师型培养力度，加大对年轻教师的职业发展引导，深化校企合作，产教融合，加强年轻教师深入企业、行业实践锻炼，提高实践能力；三是加强学校教师发展工作的统筹规划，结合学校学科布局，聚焦教师教学、实践、科研和教育学术提升等，校院联动、校企协同，培训与培养结合，分类分层系统推进，切实提升教师发展对教师职业成长和高质量教学及人才培养的助推作用。