

青海大学

青大校教字〔2017〕73号

签发人：杜德志

关于印发 本科专业课程、教研室和 校外实习基地评估指标体系的通知

校内有关单位：

《青海大学本科专业课程评估指标体系》、《青海大学教研室评估指标体系》和《青海大学本科生校外实习基地评估指标体系》，经 2017 年 10 月 11 日第 10 次校长办公会讨论通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

- 附件：1. 青海大学本科专业课程评估指标体系
2. 青海大学教研室评估指标体系

3. 青海大学本科生校外实习基地评估指标体系



附件 1:

青海大学本科专业课程评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点	标准	评价等级			
				A	B	C	D
1.教学目的	1.1 教学目的与要求	1.1.1 与专业人才培养目标的符合度	教学目的与教学要求准确合理,与专业人才培养目标及培养计划有良好的符合度。				
	1.2 教学大纲	1.2.1 教学大纲*	教学大纲能准确反映教学目的与教学要求、专业人才培养定位和本专业认证标准及学校本专业教学质量标准,且充分反映行业或社会需求。				
		1.2.2 实验大纲*	实验学时及实践环节配置合理,实验项目设计科学,能准确反映教学目的与教学要求,满足本专业认证标准和学校本专业教学质量标准;注意培养学生创新意识;工程类专业要涉及解决复杂工程问题的实验。				
2.教学内容	2.1 教学内容及课程体系改革	2.1.1 教学内容*	充分体现教学目的、教学要求、专业认证标准和学校本专业教学质量标准,(国家中级职称考试的专业课程涵盖中级职称考试内容)与其它课程内容相互衔接取舍,能及时把学科最新成果引入教学。				
		2.1.2 课程体系改革	有总体思路、具体计划和配套措施,执行良好,成效显著。				
		2.1.3 课程组教研活动*	有课程组、有明确的课程组负责人,教研活动每学期至少有 2-3 次;教研活动内容要紧紧围绕专业认证标准和学校本专业教学质量标准,以课程的知识点,课程研究前沿,讲授、实验重点,内容的衔接与取舍,教学方法及手段为重点;教研活动有记录。				
		2.1.4 教学研究	课程组成员近三年主持过校级以上教研项目,或获得过校级教学成果奖励,或公开发表过本课程建设的相关论文。				
	2.2 实践教学与能力培养	2.2.1 实践内容*	实践内容与理论教学有机结合、互为补充,除验证、操作技能外,还应具有设计性、综合性和创新性的特点,满足专业认证标准要求和学校本专业教学质量标准,能开出 50% 以上的设计性或综合性较强的实验,有解决工程复杂问题的案例。				
		2.2.2 实践能力培养	注重学生实践能力、新工科和创新意识的培养;近三年开出过 1-2 个经确认的开放性实验、创新性实验和解决复杂工程问题的实验。				

一级指标	二级指标	主要观测点	标准	评价等级			
				A	B	C	D
3.课程师资	3.1 课程负责人及主讲教师	3.1.1 课程负责人*	公共基础课和专业基础课负责人应具有高级职称、硕士以上学位；积极开展课程建设工作；长期担任本课程的教学工作，近三年一直主讲本课程。				
		3.1.2 主讲教师	课程组成员均具有主讲教师资格，且该课程归属教师所学专业或学科，80%的成员近三年讲授过本课程。				
	3.2 师资队伍结构	3.2.1 职称结构	高级职称比例占 50% 以上。				
		3.2.2 学历结构	硕博比例 60% 以上				
		3.2.3 学缘结构	外校毕业教师占 75% 以上				
		3.2.4 年龄结构	老中青教师分布合理				
3.3 科学研究	3.3.1 科学研究与成果	近 3 年主持过校级以上科研项目，或获得过校级以上科研成果（排名前 3 位）；或人均发布学术论文 1 篇以上（其中，至少 1 篇为核心）					
4.教学条件	4.1 实践教学条件	4.1.1 实践教学环境*	实践教学环境和设备能够满足学生个性化学习要求，能满足专业认证标准和学校本专业教学质量标准要求，能开出高水平的选作实验。				
		4.1.2 实验开出率	实验开出率达到 100%				
		4.1.3 实验每组学生数*	满足专业认证标准或学校本专业教学质量标准要求				
		4.1.4 实践教学过程	课程主讲教师与实验教师共同设计实验教学内容、形式和要求，并亲自承担实验教学。				
5.教学过程	5.1 课前准备	5.1.1 教学进程计划与教案	教学进程计划与课程教学大纲相一致，教案准确说明每部分教学目的、要求、内容、基本概念和教学重点。				
	5.2 课堂教学	5.2.1 教学方法的先进性和适用性	注重知识传授、价值塑造、能力培养，尤其注重对学生职业能力的培养。激发学生的求知欲，教学方法明显地反映出先进的教学思想。				
	5.3 教学手段	5.3 现代教育技术的应用	合理且有效利用多种现代化教学手段进行教学活动，使用效果好。				

一级指标	二级指标	主要观测点	标准	得分			
				A	B	C	D
5.教学过程	5.4 课后环节	5.4.1 作业内容	能充分起到使学生巩固加深对教学内容理解掌握的作用，引导学生积极思考、钻研，积极引导运用所学课程内容解决实际问题。				
		5.4.2 作业批改量	按教学大纲要求，作业量适中，作业批改及时认真，批改量达到 80% 以上。				
		5.4.3 答疑	辅导答疑至少每周 1 次				
	5.5 考试环节	5.5.1 考试命题*	实行考教分离，既考知识也考核能力；题目形式多样、难度有梯度；成绩成正态分布；连续三年考题的重复率不超过 10%。				
		5.5.2 阅卷、试卷分析与试题保管*	严格考试要求严肃考场纪律，严格执行评分标准；认真分析考试结果，能够通过分析结果发现考试及教学中存在的问题，并进行相应的整改。				
	5.6 教学纪律	5.6.1 调课率及教学事故	严格执行教学管理制度，因教师本人原因调课率不超过 5%，无课堂教学、实验教学和环节教学事故。				
	5.7 达成度分析	5.7.1 达成度分析*	每学期具有课程内容、作业、试卷与培养目标或毕业能力要求的达成度分析				
6.教学效果	6.1 教学评价	6.1.1 专家评价	专家评价教学效果优秀				
		6.1.3 专业负责人评价*	专业负责人评价教学效果优秀				
		6.1.4 督导员评价	督导员评价教学效果优秀				
		6.1.5 学生评价	评教分值高于该专业教师平均分的主讲教师达到 80% 以上				
	6.2 课程的社会评价	6.2.1 上级主管部门及校外同行的评价	参加校级以上课程建设，并曾被评为校级以上精品课程。				
	6.3 持续改进	6.3.1 持续改进	在课程建设和教学过程中存在的问题能及时改进，并取得实效。				
7.特色项目	教学改革、教学研究、教学方法、教书育人、能力培养、素质教育等方面有创新，并取得一定成果。						

备注：评价结果分“优秀”、“良好”、“合格”和“不合格”；优秀条件：未出现 D，且带有“*”项目中全部为 A 或 B，其中 B 不多于 4 项。

附件 2:

青海大学教研室评估指标体系

一级指标	二级指标	评估标准	评价等级			
			A	B	C	D
1. 教研室主任	1.1 职称与学历	具有硕士学位、副教授以上职称				
	1.2 管理与研究水平	1. 熟悉各项规章制度; 2. 认真履行教研室主任工作职责, 受到一致好评; 3. 积极进行教学改革, 成效显著; 4. 近 3 年有公开发表的教研论文 1 篇以上或有校级以上立项教学研究课题。				
2. 教研室师资队伍	2.1 队伍结构	1. 具有博士学位的教师 $\geq 10\%$, 副高以上职称的教师 $\geq 50\%$; 2. 35 周岁以下青年教师均具有硕士以上学位; 3. 专业基础课和专业课中双师型或具有行业背景的教师 $\geq 40\%$; 4. 校级教学名师或有省级青年骨干教师或校级及其以上学科带头人。				
	2.2 师资培养	有年度师资培养计划及切实可行的培养措施, 正逐步形成结构合理的梯队。				
	2.3 科研水平	1. 主持(参与)省部级或国家级(自然科学基金项目和社科规划项目)课题 2. 参加校级及以上科研项目或出版学术专著的教师 $\geq 40\%$; 3. 人均发表核心学术论文 2 篇以上, 且发表学术论文的教师 $\geq 80\%$ 。				
3. 制度建设	3.1 教研室工作制度	建立健全的教研室工作制度, 包括集体备课制度、听评课制度、试讲制度、教学环节检查制度、档案管理制度等, 且执行情况良好、资料齐全。				
	3.2 工作计划与总结	有详细的教研室学期工作计划及总结, 并认真按照计划安排部署教研室的工作。				
4. 教学条件	4.1 教学大纲*	1. 教研室所有课程(含实验)都有规范的教学大纲; 2. 教学大纲能及时调整修订, 与人才培养目标和毕业素质能力要求高度达成; 3. 教师能严格按照教学大纲编制学期授课计划。				
	4.2 教材教参*	教材选用符合教学大纲要求, 国家重点规划教材(或面向 21 世纪教材)、自编出版教材或自编讲义达到 85%。				
	4.3 教学方法与手段	55 岁以下青年教师运用多媒体手段等现代教育技术方法的教师达到 100%。				
	4.4 题库建设	建立了符合教学大纲的完善的试(卷)题。				
	4.5 教学档案*	教学管理制度、授课计划、教案、教学总结、考试分析等文件和资料齐全且管理规范。				

一级指标	二级指标	评估标准	评价等级			
			A	B	C	D
5. 教学研究与改革	5.1 教研活动*	1. 教研室活动内容主要以教学内容、作业、考试试卷、毕业论文（设计）等效果与人才培养目标或毕业能力要求达成中存在的问题为主； 2. 每学期都有活动计划与总结，计划要求主题明确，总结要求切合实际； 3. 严格按照计划开展教研活动，有完整准确的活动记录。每年教研活动次数 ≥ 12 次。				
	5.2 教改规划	有年度教改规划，并有具体得力的措施，实施较好。				
	5.3 教改项目*	1. 教改项目主要以研究教学内容、作业、考试试卷、毕业论文（设计）等效果与人才培养目标或毕业能力要求达成中存在的问题为主； 2. 教研室教师近3年内承担有校级及其以上的教学改革项目1个以上。				
	5.4 教改成果	获校级一等奖或校级以上优秀教学成果1项以上，或近3年内人均公开发表教学研究论文1篇以上。				
	5.5 课程建设*	教研室承担的课程中有校级及其以上精品课程或重点课程，并积极组织建设，效果明显。				
6. 教学管理	6.1 教学任务*	1. 能积极承担学校下达的教学任务，及时提供任课教师（含实习指导教师、毕业设计论文指导教师）的初步名单；2. 全年每位教师都完成规定教学工作量。				
	6.2 教学检查*	1. 建立完善的教学环节检查制度且落实良好；2. 严格遵守工作纪律，全年无教学事故； 3. 教师因私调课节数不超过总课时的10%。				
	6.3 教学环节*	教研室承担课程的教师均能按要求认真备课，且完成学校要求的作业批改、辅导答疑任务。				
	6.4 听课制度执行情况	教研室每位教师每学期听课5-6次，每学年听课不少于12节，都有详细记录，并在教研活动中开展评议。				
	6.5 达成度分析	每门课程的教学内容、考试试卷、作业、毕业论文（设计）均有学生培养目标及毕业能力的达成度分析报告，考试成绩呈正态分布状态；				
	6.6 教学效果	学生评教优良率90分以上的 $\geq 85\%$ 。				
	6.7 持续改进*	在教学中存在的问题能及时改进，取得实效。				
特色项目	1. 数模竞赛、英语演讲比赛、电子竞技、体育竞赛等项目；2. 教研室人均超额完成额定教学任务10~100%； 3. 在教学过程中，对优化人才培养、提高教学质量作用大、效果显著，或在校、省、国家获奖、推广或有重大影响的项目。					

备注：1.具有国家级项目或奖项或英语和计算机等级考试成绩高于省级平均数为均为“A”，并在相应的教研室特色项目中评定；

2.评价结果分“优秀”、“良好”、“合格”和“不合格”；优秀条件：未出现D，且带有“*”项目中全部为A或B，其中B不多于4项。

附件 3:

青海大学本科校外实习基地评估指标体系

一级指标	二级指标	标 准	评价等级			
			A	B	C	D
1. 组织领导与建设规划	1.1 组织领导*	院、系教授指导委员会负责校外实习基地建设，并形成有效的工作机制；实习单位接纳的教师开展实践活动，接受学生开展实习或专业实训。				
	1.2 建设规划	有符合与基地长期、稳定协调发展的发展规划并纳入院系建设发展规划，基地建设目标、内容、进程要求明确，并制定了一系列切实可行的建设措施。注重学做结合，任务驱动、项目导向等融“参学研教用”为一体的教学模式改革；大力推行以学做结合的人才培养模式。				
	1.3 建设目标与思路	基地建设符合《青海大学校外教学基地建设与管理办法》要求。建设思路清晰，根据建设目标定位和预期成果，结合行业产业、实习单位和学校实际，利用团队优势，整合社会资源，充分体现学做结合的人才培养模式，校企合作的建设方式，体现实实践教学基地的建设水平；各项建设指标可操作性强；特色鲜明。				
2. 条件建设	2.1 教学条件*	根据人才培养目标和毕业素质能力要求，建立科学、完整的实践教学体系；有满足实践教学的实际项目，实践教学计划、实施方案完备，所开出实践环节的教学大纲、指导书及相关教学资料齐全，有明确的实践技能培训目标和要求，实践环节项目与职业岗位能力要求一致，以生产性实习实训为目标，使实习实训内容与实际生产相结合，基本实现实习实训与生产的对接；实习实训现场符合国家相关法规要求，具有企业生产的氛围。				
	2.2 基础条件	基地具有良好的实习条件，校企合作紧密；专业人才培养目标清晰，定位准确；社会服务能力强，社会认可度高。基地的食宿、实习实训场地建筑面积能满足相关专业学生实习实训需要，具有较好的接受学生教学实习、生产实习和社会实践的能力，每次可为 30 名以上学生提供连续实习时间不低于 1 个月的实习岗位，年接纳实训人数 150 人以上。基地文化丰富，营造了真实的工作环境和文化氛围，基地场所环境整洁，安全条件有保障。				
	2.3 科研条件	基地具有一定的生产、开发规模和较先进的技术、管理水平；仪器设备能够体现当前行业技术发展水平；能够很好地配合科技推广、开发以及进行科学研究，大力开展科技培训、科技咨询、科技宣传工作，院系优先在基地开展高新技术推广、示范，开展科学研究，基地积极提供便利条件。				
	2.4 队伍建设*	基地有实践教学指导教师队伍配备与培养的总体规划，具体目标落岗到人；教师队伍结构合理、规模适度、互补性强，满足基地教学需要。基地依托单位具有较强的指导学生实习实训力量，配备专兼职指导教师 10 人以上，能工巧匠、专家承担实训课、专业实习指导等教学工作，参与人才培养过程，指导教师中高级职称以上的比例占 60%以上。院系有一批强干的指导基地建设的指导力量，有固定的基地联系人，有在基地挂职的副高级以上职称人员，每年到企业工作的专业教师人数及时间达到一定规模。				

一级指标	二级指标	标 准	评价等级			
			A	B	C	D
3. 管理体制	3.1 管理制度	管理规章制度健全，管理手段先进，执行严格，不断推进管理制度改革与创新；教学文件齐全，实习实训教学安排科学、合理，设备管理制度、安全操作规程、相关专业工艺守则等规章制度健全，并严格执行。				
	3.2 运行机制*	基地管理、运行机制良好，能够满足培养学生实践技能、实习实训要求及基地自身发展、运营要求，校企双方互赢，开展学做结合、订单式培养项目，并有统计；各教学环节建立了符合要求的质量标准或工作规范，质量监控体系运转良好，效果明显，学生实习实训管理与考核科学、规范、可操作性强，过程记录详实、完整、全面。				
	3.3 保障措施*	制定了有效的校企合作实施办法，学院（系）以专业、科技、人才优势支持企业发展；企业以人、财、物的保障支持学校实践教学；经费预算合理，符合经费使用规定；有切实可行的经费管理办法，专款专用。				
4. 效果及效益	4.1 教学效果*	学生实习实训成绩分布合理；学生对实习实训的评价高；学生通过基地实践、有效地提高分析问题、解决问题的能力，锻炼和培养组织能力、社交能力和综合技能，在各类技能竞赛项目中取得较好成绩或撰写出高质量的调查报告、实习报告、毕业论文等，各类考核、评价有记录。				
	4.2 达成度分析*	进行了学生实习实训的实际能力与人才培养目标和毕业素质能力的达成度分析，形成了分析报告，且相对科学和真实。学生满意度高。				
	4.3 科技成效	教师科技成果能够快速有效地在基地推广、应用，取得显著的经济效益，有重大科研成果或优秀教学成果。				
	4.4 社会效益	基地科技含量高，有良好的高新及科技示范推广辐射作用，能够有效推进周边科技发展，在本地区内具有较高的社会声誉和影响，基地主动面向市场，能够为社会提供配套技术服务，有稳定的联合生产订单和产品研发项目。				
	4.5 满意度评价	建立学生评价机制，每次实习任务完成后，开展学生满意度调查，且满意度高。				
	4.6 持续改进*	在校外实习基地建设和实践教学环节中出现的能及时改进，并取得实效。				
特色与创新						

备注：评价结果分“优秀”、“良好”、“合格”和“不合格”；优秀条件：未出现D，且带有“*”项目中全部为A或B，其中B不多于4项。

