



青海大學

學年本科教學質量報告 (2018-2019)

2019年12月

目录

一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	13
1. 教学用房.....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	13
3. 图书馆及图书资源.....	14
4. 信息资源.....	14
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 本科生毕业设计(论文).....	15
3. 实习与教学实践基地.....	16
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	17
(一) 人才培养目标定位与特色.....	17
(二) 专业课程体系建设.....	17
(三) 立德树人落实机制.....	18
(四) 专任教师数量和结构.....	19
(五) 实践教学.....	19
五、质量保障体系.....	20
(一) 校领导情况.....	20
(二) 教学管理与服务.....	20
(三) 学生管理与服务.....	20
(四) 质量监控.....	21
六、学生学习效果.....	22
(一) 毕业情况.....	22
(二) 就业情况.....	22
(三) 转专业与辅修情况.....	22
七、特色发展.....	23
(一) 建立了对口支援模式下的夏季小学期制.....	23
(二) 构建了“五位一体”的藏医药本科人才培养体系.....	23

八、存在问题及改进计划.....	23
(一) 存在问题.....	23
(二) 改进计划.....	24
附录.....	25
本科教学质量报告支撑数据.....	25

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，以马克思主义为指导，加强党对学校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设；立足青海、面向全国、着眼全球，牢记主动服务国家战略和推动地方经济社会发展的历史使命；以本科教育为主，加速发展研究生教育，适度发展留学生教育，培养具有创新精神、实践能力、热爱青海、扎根高原的高素质应用型复合型人才；在三江源生态、高原医学、高原农牧业、新能源新材料、盐湖化工等学科领域，发挥不可替代的地缘区位优势，搭建若干国家级研究平台，汇聚一批国内外有影响力的高端人才，建成国家一流乃至世界一流学科；努力成为青海科技创新、人才培养和高层次人才集聚的战略高地，成为区域科技创新体系的核心基地，成为青海经济社会发展的重要智库，成为青海精神文明建设的高地。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 67 个，其中工学专业 30 个占 44.78%、理学专业 8 个占 11.94%、经济类专业 3 个占 4.48%、管理类专业 9 个占 13.43%、医学专业 8 个占 11.94%、农学专业 9 个占 13.43%。

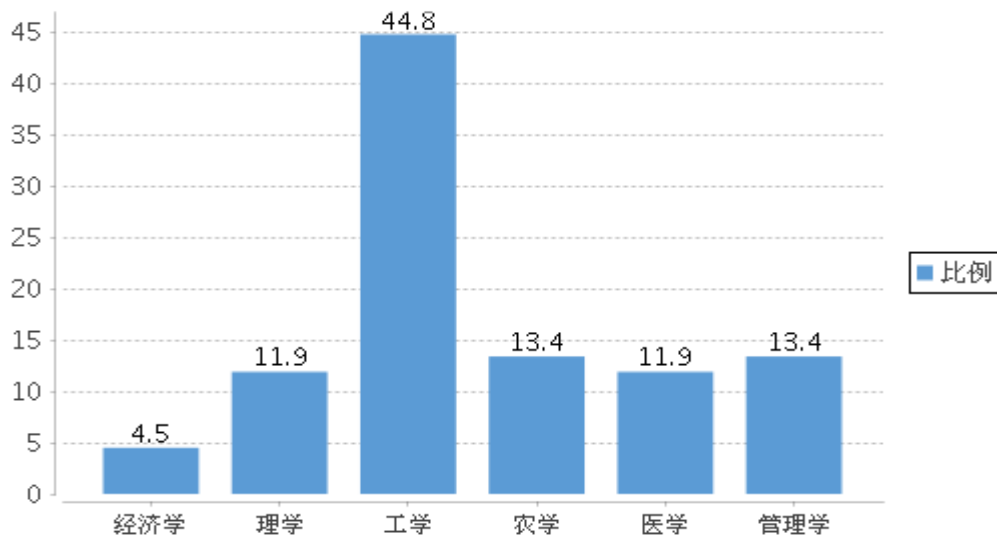


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 1 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）2 个；硕士学位授权一级学科点 17 个，涵盖 7 个学科门类。

学校有国家二级重点学科 1 个，国家重点（培育）学科 1 个，省部一级重点学科 12 个；国家级一流学科 1 个，省级一流学科 3 个。

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 16,438 人（含一年级 4,405 人，二年级 3,970 人，三年级 3,833 人，四年级 4,230 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 19,354 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.93%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数				普通预科生数	函授学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生数		
16,438	442	1,898	0	145	0	31	5	21	5	400	5,801

（四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 4,780 人，实际录取考生 4,780 人，实际报到 4,664 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.57%。自主招生 0 人，招收特长生 0 人，招收本省学生 3,334 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 6 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批招生	0	73	0	0	496	0	--	54.29	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
北京市	本科批 招生	0	5	0	0	423	0	--	131.87	--
福建省	第一批 次招生	0	20	0	0	493	0	--	34.87	--
甘肃省	第一批 次招生	0	33	0	0	470	0	--	59.35	--
甘肃省	第一批 次招生	0	5	0	0	380	0	--	81	--
广东省	本科批 招生	0	16	0	0	390	0	--	120.81	--
广西壮 族自治 区	第一批 次招生	0	22	0	0	509	0	--	36.84	--
贵州省	第一批 次招生	0	30	0	0	470	0	--	51.26	--
海南省	本科批 招生	0	8	0	0	539	0	--	75.55	--
河北省	第一批 次招生	5	105	0	549	502	0	33	67.71	--
河南省	第一批 次招生	18	125	0	536	502	0	28	60.88	--
黑龙江 省	第一批 次招生	0	15	0	0	477	0	--	61.38	--
湖北省	第一批 次招生	0	99	0	0	505	0	--	46.56	--
湖南省	第一批 次招生	0	89	0	0	500	0	--	46.32	--
吉林省	第一批 次招生	0	6	0	0	530	0	--	10.27	--
吉林省	第一批 次招生	0	6	0	0	0	0	--	400	--
江苏省	第一批 次招生	0	8	0	0	345	0	--	12	--
江西省	第一批 次招生	0	16	0	0	522	0	--	36.22	--
辽宁省	本科批 招生	0	15	0	0	369	0	--	175.58	--
内蒙古 自治区	第一批 次招生	2	7	0	398	348	0	30	137	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
宁夏回 族自治区	第一批 次招生	0	8	0	0	457	0	--	20.05	--
青海省	第一批 次招生	37	1,73 4	0	488	407	0	14	26	--
青海省	第一批 次招生	40	65	0	470	400	0	21	49	--
青海省	提前批 招生	0	80	0	488	407	0	--	98	--
青海省	提前批 招生	15	365	0	463	382	0	19	37	--
青海省	提前批 招生	20	70	0	470	400	0	22	28	--
青海省	第一批 次招生	18	412	0	478	397	0	13	45	--
青海省	第一批 次招生	0	398	0	0	0	0	--	0	--
青海省	第一批 次招生	0	80	0	0	0	0	--	0	--
山东省	本科批 招生	21	203	0	503	443	0	63	114.64	--
山西省	第一批 次招生	0	38	0	0	507	0	--	20.99	--
陕西省	第一批 次招生	18	191	0	518	468	0	31	56.36	--
上海市	本科批 招生	0	0	6	0	0	403	--	--	57
四川省	第一批 次招生	0	88	0	0	547	0	--	47	--
四川省	第一批 次招生	0	17	0	0	297	0	--	104	--
天津市	本科批 招生	0	8	0	0	400	0	--	142.35	--
西藏自 治区	第一批 次招生	0	2	0	0	425	0	--	34	--
西藏自 治区	第一批 次招生	0	13	0	0	325	0	--	31	--
新疆维 吾尔自	第一批 次招生	0	15	0	0	450	0	--	32.96	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批 次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
治区										
云南省	第一批次招生	0	25	0	0	535	0	--	33.79	--
浙江省	本科批招生	0	0	33	0	0	595	--	--	15
重庆市	第一批次招生	0	32	0	0	525	0	--	33.5	--

学校按照 7 个大类和 45 个专业进行招生。7 个大类涵盖 19 个专业，占全校 67 个专业的 28.36%。学校目前有国外全日制本科生在校 5 人。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1,055 人、外聘教师 82 人，折合教师总数为 1191.7 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.08:1。

按折合学生数 21,043.6 计算，生师比为 17.66。

专任教师中，“双师型”教师 68 人，占专任教师的比例为 6.45%；具有高级职称的专任教师 661 人，占专任教师的比例为 62.65%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 832 人，占专任教师的比例为 78.86%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,055	82	1191.7	17.66
上学年	1,130	32	1240.35	16.17

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,055	/	82	/
职称	正高级	241	22.84	30	36.59
	其中教授	241	22.84	14	17.07
	副高级	420	39.81	33	40.24
	其中副教授	407	38.58	3	3.66
	中级	302	28.63	15	18.29
	其中讲师	298	28.25	1	1.22
	初级	55	5.21	4	4.88
	其中助教	55	5.21	1	1.22
	未评级	37	3.51	0	0
最高学位	博士	240	22.75	32	39.02
	硕士	592	56.11	9	10.98
	学士	210	19.91	37	45.12
	无学位	13	1.23	4	4.88
年龄	35岁及以下	288	27.3	30	36.59
	36-45岁	344	32.61	25	30.49
	46-55岁	384	36.4	17	20.73
	56岁及以上	39	3.7	10	12.2

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

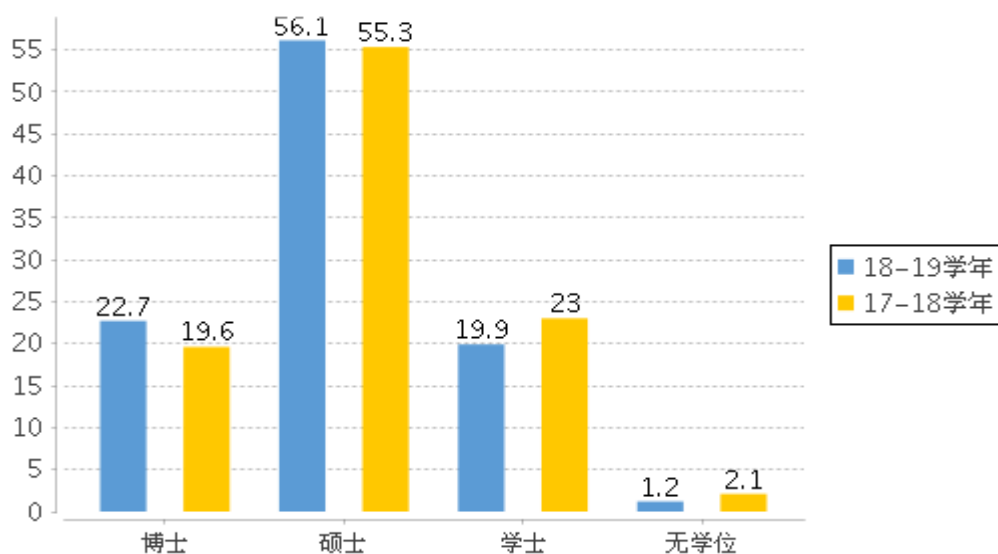


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

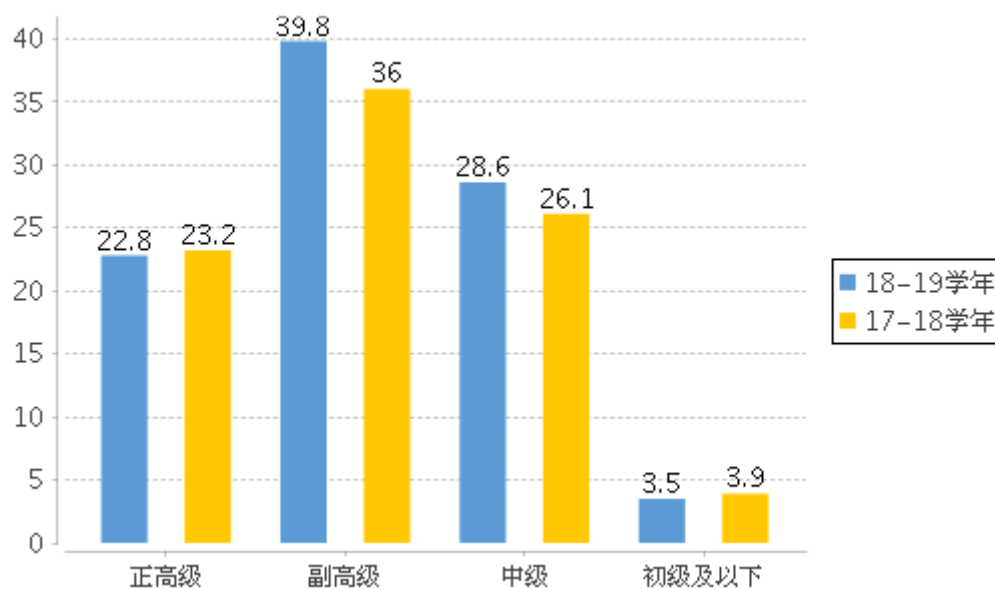


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

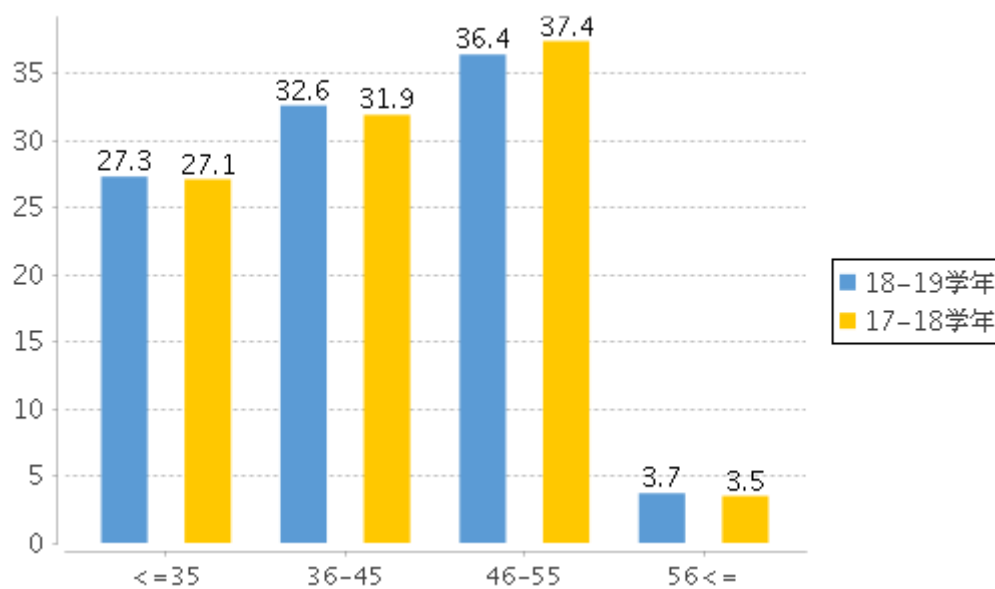


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士1人，新世纪优秀人才7人，教育部高校青年教师获奖者1人，百千万人才工程入选者2人，万人计划入选者2人，其中2018年当选1人，近一届教育部教指委委员10人，省级高层次人才249人，其中2018年当选33人，省级教学名师3人。

学校现建设有国家级教学团队2个，黄大年式教师团队1个，省部级教学团队9个，省级高层次人才研究团队21个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,026，占总课程门数的 71.6%；课程门次数为 2,384，占开课总门次的 62.47%。

正高级职称教师承担的课程门数为 449，占总课程门数的 31.33%；课程门次数为 816，占开课总门次的 21.38%。其中教授职称教师承担的课程门数为 447，占总课程门数的 31.19%；课程门次数为 805，占开课总门次的 21.1%。

副高级职称教师承担的课程门数为 744，占总课程门数的 51.92%；课程门次数为 1,619，占开课总门次的 42.43%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 721，占总课程门数的 50.31%；课程门次数为 1,485，占开课总门次的 38.92%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 209 人，以我校具有教授职称教师 408 人计，主讲本科课程的教授比例为 51.23%。

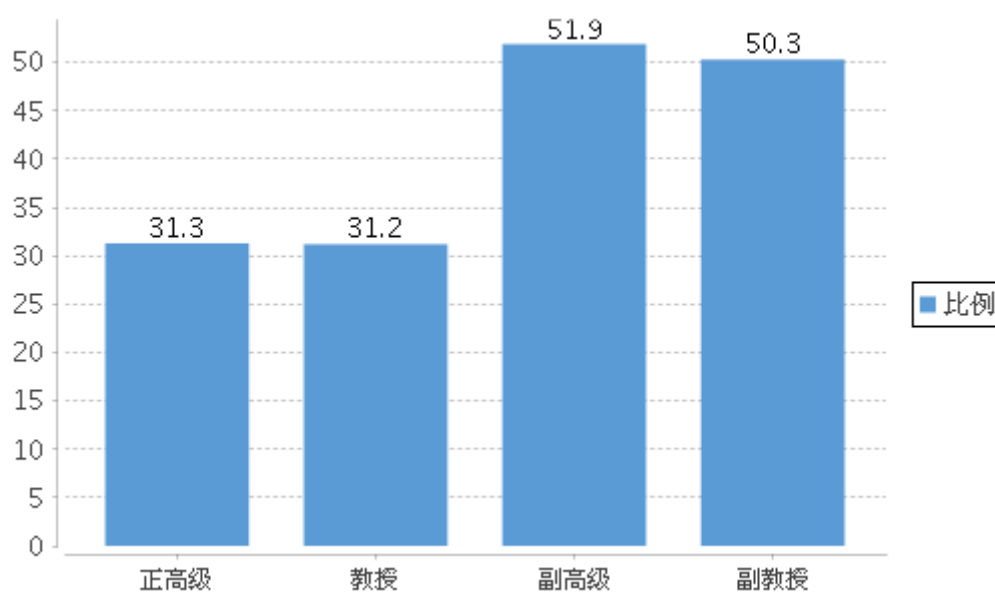


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

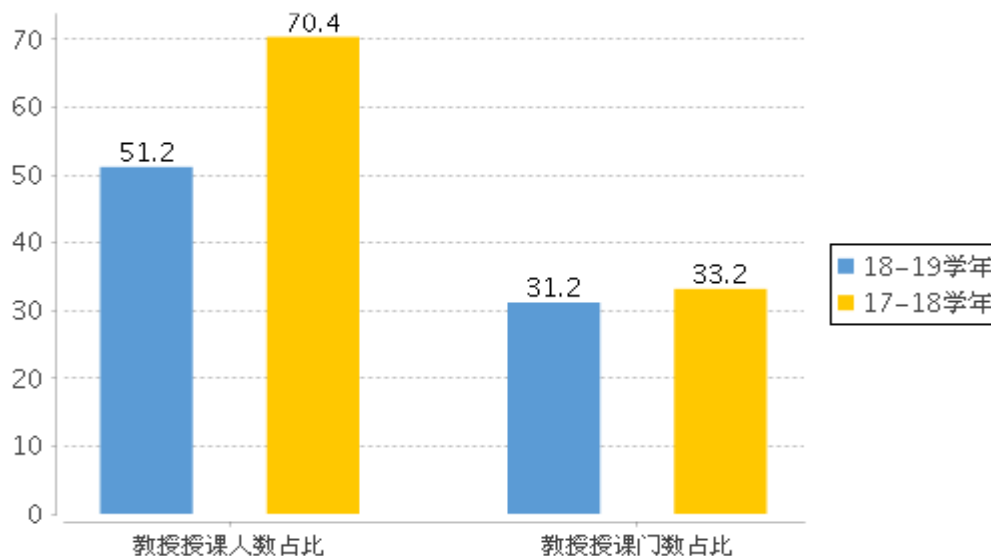


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师3人。本学年主讲本科专业核心课程的教授111人，占授课教授总人数比例的53.11%。高级职称教师承担的本科专业核心课程313门，占所开设本科专业核心课程的比例为71.95%。

(三) 教学经费投入情况

2018年教学日常运行支出为2,081.78万元，本科实验经费支出为2,264.46万元，本科实习经费支出为175.76万元。生均教学日常运行支出为1233.28元，生均本科实验经费为1377.58元，生均实习经费为106.92元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

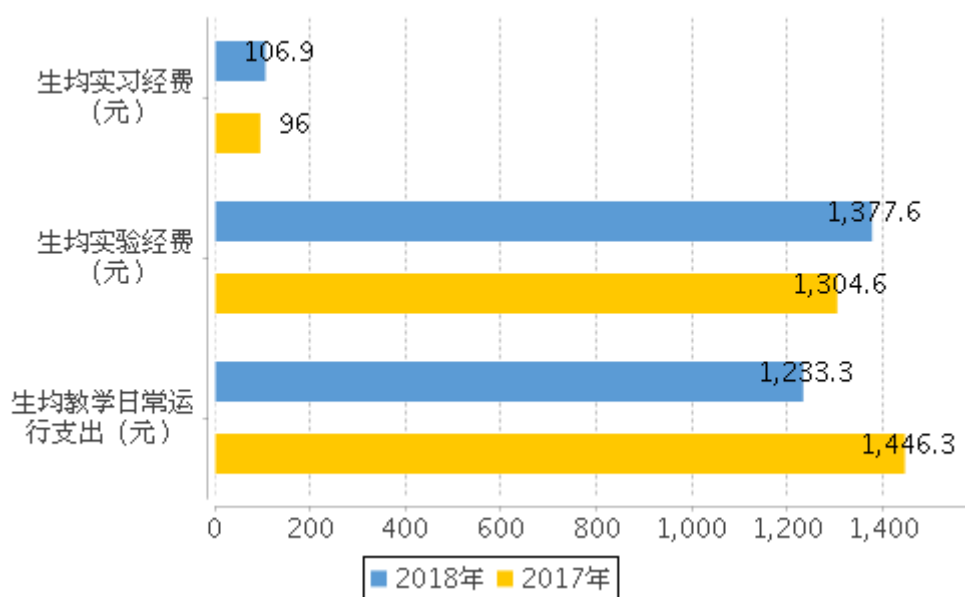


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 178.777 万 m²，产权占地面积为 178.777 万 m²，绿化用地面积为 76.335 万 m²，学校总建筑面积为 77.102 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 334,995.36m²，其中教室面积 109,889.96m²，实验室及实习场所面积 87,457.42m²。拥有体育馆面积 7,453.24m²。拥有运动场面积 56,284m²。

按全日制在校生 19,354 人算，生均学校占地面积为 92.37（m²/生），生均建筑面积为 39.84（m²/生），生均绿化面积为 39.44（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.31（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.52（m²/生），生均体育馆面积 0.39（m²/生），生均运动场面积 2.91（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,787,770	92.37
建筑面积	771,020	39.84
绿化面积	763,354	39.44
教学行政用房面积	334,995.36	17.31
实验、实习场所面积	87,457.42	4.52
体育馆面积	7,453.24	0.39
运动场面积	56,284	2.91

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.235 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.96 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7,309.39 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.28%。

本科教学实验仪器设备 11,647 台（套），合计总值 1.490 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 192 台（套），总值 5785.36 万元，按本科在校生 16,438 人计算，本科生均实验仪器设备值 9064.36 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 8 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 34,932.08m²，阅览室座位数 3,600 个。图书馆拥有纸质图书 172.58 万册，当年新增 49,000 册，生均纸质图书 82.01 册；拥有电子期刊 8.15 万册，学位论文 385.638 万册，音视频 17,413.73 小时。2018 年图书流通量达到 2.779 万本册，电子资源访问量 264.052 万次，当年电子资源下载量 284.687 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 40,000Mbps。校园网出口带宽 10,000Mbps。网络接入信息点数量 22,600 个。电子邮件系统用户数 3,378 个。管理信息系统数据总量 810GB。信息化工作人员 21 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 6 个国家特色专业，4 个省部级优势专业。4 个入选“卓越工程人才”计划专业，3 个入选“卓越医生”计划专业，2 个入选“卓越农林人才”计划专业。当年学校招生的本科专业 60 个，停招的校内专业 7 个，停招的校内专业分别是：医学影像学, 康复治疗学, 植物保护, 园林, 制药工程, 行政管理, 管理科学。

我校专业带头人总人数为 67 人，其中具有高级职称的 60 人，所占比例为 89.55%，获得博士学位的 24 人，所占比例为 35.82%。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
医学	75.04	12.37	32.09	工学	76.82	22.12	28.04
农学	76.18	23.82	29.31	经济学	79.17	20.83	18.65
理学	72.51	17.52	30.19	管理学	78.33	21.67	24.27

（二）课程建设

我校已建设有 MOOC 课程 2 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,433 门、3,816 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.21	1.01	11.08
	上学年	3.38	1.67	10.2
31-60 人	本学年	28.71	84.18	57.77
	上学年	30.88	43.33	63.69
61-90 人	本学年	32.64	9.53	22.15
	上学年	29.29	31.67	16.46
90 人以上	本学年	37.43	5.27	9
	上学年	36.45	23.33	9.65

（三）教材建设

2018 年，共出版教材 12 种（本校教师作为第一主编）。开课前教材到位率达 98%以上；坚持选用质量高、影响大、特色鲜明的优秀教材、坚持同类教材选用国家级、省部级规划教材；投入资金 35 万元对《电工基础与电子设计》等 7 个项目进行立项建设。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 347 门，其中独立设置的专业实验课程 156 门。

学校有实验技术人员 75 人，具有高级职称 18 人，所占比例为 24.00%，具有硕士及以上学位 32 人，所占比例为 42.67%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2,914 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 494 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 66.19%。平均每位教师指导学生人数为 5.85 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 248 个，本学年共接纳学生 7,546 人次。

(五) 创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为团委。开展创业培训项目 150 项，开展创新创业讲座 15 次。设立创新创业奖学金 15 万元。

拥有创新创业教育专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 109 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 350 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中众创空间 1 个。

开设创新创业教育课程 15 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 9 个（其中创新 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 6 个，创业 2 个）。

(六) 教学改革

我校获国家级教学成果奖 1 项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 4 项，省部级教学研究与改革项目 2 项，建设经费达 1.00 万元。

开展校级教学成果奖的宣传推广工作，编印《青海大学 2018 年教学成果奖汇编》，微信推送十期教学成果展示文稿，立项 40 项教育教学研究项目。

表 8 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	5	0	5
精品在线开放课程	1	0	1

创新教学资源管理体系和互联网教学模式，营造高效和谐课堂。投入 2000 余万元，打造各类智慧教室 87 间，建成云录播及教学督导平台，已有 40 余门课程使用，数千学生受益；建成智慧运维平台，促进教学设备管理的智能化；建成灵活多变的教学环境，服务教学和创新创业教育，为首届甘青宁三省大学生创新创业大赛提供设备及场地保障；加强现代教育手段培训，提升教师应用水平，300 多人次教师参加智慧教室、雨课堂等培训；举办智慧教学论坛，打造青海教育信息化高地。高度关注师生反映强烈的问题，投入 200 余万元，对农牧教学楼教室课桌椅进行改造、为全校 80 人以上教室安装吊麦，营造良好教学环境；完成精品课录制 30 余课时。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

立足地方区域社会经济发展对人才需求，继续开展学科专业结构优化调整工作，撤销“农业水利工程”“财政学”两个专业；持续开展大类招生与大类培养工作，在“食品科学与工程类”“化工与制药类”“工商管理类”“机械类”“材料类”“水利类”“植物生产类”七个大类实现了大类招生；以服务地方社会经济发展为导向，以人才培养为中心，按照“目标导向，突出特色，分类建设，动态管理”的建设思路，出台《青海大学一流专业建设方案》，加强专业内涵建设，优化专业资源配置，改善专业办学条件，创新人才培养模式，提升专业人才培养质量；申报国家级一流专业建设点 17 个、省级一流专业建设点 14 个；深化协同育人机制，加快推进“六卓越一拔尖”计划 2.0，出台《青海大学关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》等文件，强势推进卓越工程师、卓越医生、卓越农林人才等培养工作。

充分尊重各院系的发展历史，发挥各院系的学科优势，基于不同专业办学条件，制定符合我校生源特征的专业培养目标。如藏医学专业紧紧围绕藏区藏医药人才需求，从藏区降分招收当地民族生源，为藏区培养既懂藏医药理论又懂藏医药技术的应用型人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 22.388 门，其中公共课 4.851 门，专业课 17.597 门；各专业平均总学时 2,984.254，其中理论教学与实验教学学时分别为 2,060.463、642.597。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

抓好课程建设工作，开展寻找“金课”活动。根据《青海大学 2019 年本科教育教学建设项目计划》，立项通识课程、分类建设课程、慕课开发课程、混合式改革课程及课程思政示范课 76 门；以加强课堂教学建设，提高课堂教学水平和质量为目标，出台了《青海大学加强课堂教学建设提高教学质量的实施细则》；扩大 MOOC/SPOC 等混合式课程教学改革覆盖面，完成《三江源生态》MOOC 上线、推广工作，推进《大话机器人》等 7 门 MOOC 制作；做好 6 门优质线下课程、实践课程申报储备；完成《丝路南线民间文学》国家精品在线课程的申报工作。

（三）立德树人落实机制

为落实立德树人根本任务,加强学校学风建设,促进学生健康全面发展,印发《青海大学进一步加强学风建设的实施方案》《青海大学学风建设三年行动计划(2019年-2021年)》,突出学风建设在学生全面发展中的核心作用,形成学风建设的长效机制,夯实学风建设的机制保障。以诚信教育为切入点,严肃校纪、端正考风,严格执行《青海大学普通全日制本科学生考试违规处理办法》;做好学业预警,加强学生学习过程管理,形成家校联动育人模式;充分利用校园新媒体,宣传青海大学优秀学子典型,召开“我在青海大学成长”学风建设宣讲会。

对标对表,提高本科人才培养方案质量。对标《普通高等学校本科专业类教学质量标准》《工程教育专业认证标准》《本科医学教育标准》等,精准定位本科专业人才培养目标,依据《青海大学关于修订2019版本科人才培养方案的指导性意见》,以“能力矩阵”“课程导图”优化课程体系,进一步落实院系主体责任,形成行业、企业协同论证机制,高质量完成新版本科人才培养方案的修订工作;加强学生综合素质培养,出台《青海大学美育工作实施细则》,充分发挥人文素质教育中心、艺术教育中心职能,积极构建课程引导、文化熏陶、活动推动、内外联动的美育工作机制;严格落实《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《青海大学实验室安全教育准入管理办法》,面向本科生开设《大学生心理健康》《实验室安全通识教育》必修课程。加强三全育人,制定出台《青海大学本科生导师制实施办法(试行)》,充分发挥教师的引导作用,实施因材施教和个性化培养,构建良好的合作与互动育人机制。

全面落实《新时代高校教师职业行为十项准则》,制定出台《青海大学师德失范负面清单及处理办法》,组织60名教师完成师德网络培训;举办第二届课程思政教学竞赛,18名教师分获一、二、三等奖。立项建设14门课程思政示范课程,充分挖掘专业课程中蕴含的思政育人素材,在全校范围内形成了示范交流、互学互鉴,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的良好氛围。紧密结合“不忘初心,牢记使命”主题教育,举办“教师节”庆祝大会,开展新入职教师宣誓仪式、教师表彰,并建立从教35年以上的专任教师表彰奖励长效机制,对87名教师进行表彰,营造尊师重教校园文化氛围。

完成2018年教学工作成果奖励,共奖励162项,奖励金额138万,同比增

加 100 余万元，直观的体现出学校对本科教学的重视和提升本科教学质量的决心。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是青海大学藏医学院，生师比为 23.59；生师比最低的学院是青海大学新能源光伏产业研究中心，生师比为 10；生师比最高的专业是护理学，生师比为 169.5；生师比最低的专业是工商管理，生师比为 3.94。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

制定《青海大学名师领航计划》，与 12 名青海大学教学名师签订领航年度工作任务书，选拔张磊等 8 名教师纳入“教学名师培育计划”进行重点培养，授予张勤文等 3 名教师“青海大学教学名师”称号，举办 12 期名师工作坊；制定出台《青海大学青年教师启航计划》，为我校青年教师施展才华、全面发展保驾护航；开展骨干教师及教学管理人员海外学习培训，其中 21 名教师赴日本帝京大学、20 名教师赴新西兰奥克兰大学进行短期培训，选派 25 名教学管理人员赴香港大学进行学习交流，18 名教师赴英国、新西兰等国进行为期半年以上的进修。邀请清华大学于世洁、杨芳老师来校举办混合式教学沙龙，以教学沙龙、网络学习、海外进修、报告讲座等形式开展各类培训 24 次，培训近 2000 人次。

（五）实践教学

深化实践教学改革，提升实践教学质量。建立以多重能力培养为导向的实践教学、专业实践、学生学科竞赛、社会实践和毕业论文（设计）五位一体的实践教学体系；加强毕业论文（设计）环节，严格过程管理、建立全面查重和质量抽查制度，《光伏发电最大功率跟踪研究》等 63 篇毕业论文（设计）被评选为本科生优秀毕业论文（设计），赵正奎等 62 名教师被评选为优秀指导教师；强化学科竞赛，不断提升学生理论联系实际的能力，组织开展学科竞赛 23 项，2019 年获得国际级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项；获国家级一等奖 4 项、二等奖 21 项、三等奖 20 项；获省级一等奖 12 项，二等奖 32 项，三等奖 7 项，土木工程学科竞赛和全国大学生节能减排与社会实践竞赛分别获全国优秀组织奖，获奖总数达 123 人次；强化实践育人意识，投入 100 万元用于建设青海大学动物医院等 10 个教学实践基地，进一步深化校企“产学研”合作。

学校专业平均总学分 169.418，其中实践教学环节平均学分 47.81，占比 28.22%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业（79.25），最低的是经济学专

业（23）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 81.82%，具有博士学位 3 名，所占比例为 27.27%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 25 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 44.00%；硕士及以上学历 14 人，所占比例为 56.00%。院级教学管理人员 144 人，其中高级职称 96 人，所占比例为 66.67%；硕士及以上学历 102 人，所占比例为 70.83%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，科研类论文 11 篇。

落实人才强校战略，推动教师教学发展。中国高等教育学会 2019 年发布了“全国普通本科院校教师教学发展指数”，榜单统计了全国 1212 所本科院校，占全国本科院校总数的 97.27%。我校在“普通本科院校”中排名 165 位，在“双一流建设高校”中排名 115 位，在“地方本科院校”中排名 86 位，领跑省内高校，整体排名居前。近年来，学校建立了“五个计划”为核心的教师发展体系，搭建了本科教学工程项目研究改革平台，完善了教师教学与师德评价保障机制，构建了教师本科教学工作成果奖励激励制度，教师教学能力水平持续提高，教学研究改革成果集中涌现。在指数观测“教师团队”“教材项目”“教改项目”“教学论文”“教学成果奖”“教师培训基地”“教师教学竞赛”七个维度中，近二届获批国家级教学成果奖两项，位列“双一流”高校教学成果奖排名第 71 位；获批国家级教研教改项目 33 项，国家级规划教材 1 部，发表核心教学论文 30 余篇，获得国家级各类教学竞赛奖 15 人，获批国家级黄大年教师团队 1 个，青海大学教师教学发展中心获批省级示范中心，入选新一轮教育部教学指导委员会委员 13 人。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 56 人，其中本科生辅导员 14 人，按本科生数 16,438 计算，学生与本科生辅导员的比例为 1174:1。学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 8.93%，具有中级职称的 12 人，所占比例为 21.43%。学生辅导

员中，具有研究生学历的 33 人，所占比例为 58.93%，具有大学本科学历的 18 人，所占比例为 32.14%。学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3870.80:1。

以服务学生为中心，稳步推进学分制改革。自 2018 级本科学生首次实施学分制收费；完善学分认定制度，畅通学分认定渠道，出台《青海大学普通全日制本科生成绩及学分认定管理办法》；发挥学科优势，培养跨学科的复合型、高素质人才，2019 年会计学、金融学专业招收辅修专业学生 173 人；高度重视培养学生国际化视野，规范国际交流生的管理，出台《青海大学优秀本科生国际交流选拔及管理暂行规定》，促进多元文化交流，2019 年土木创新人才实验班，农科拔尖创新人才实验班先后选派 11 名本科生赴加拿大维多利亚大学，15 名本科生赴新西兰林肯大学进行中短期交流学习。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 100.00%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 40.00%。全面推行学生网络评教及师德师风网络评价工作，实施学生教学信息员制度，遴选 49 名教学信息员开展教学信息反馈工作，完成 400 名毕业生毕业前教学评教，全年完成评教 75888 人次，参评率达 95.08%。

学校专兼职督导员 31 人。本学年内督导共听课 983 学时，校领导听课 5 学时，中层领导干部听课 1,047 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。对“新开课”和“开新课”的新入职青年教师 137 人（次）、51 门（课）进行教学督导。抽查了全校 14 个院系（部、中心）的 56（班）门次课程的考试试卷进行了检查，命题、试卷规范及装订、阅卷、核分和试题分析及总评成绩分析等。

研制了《编制青海大学院系（部、中心）工作绩效年度评估报告编制方案》和《青海大学院系（部、中心）工作绩效评估指标体系》，并将院系评估、专业评估和课程评估系统纳入了 2019 年的招标工作。组织开展了 2018-2019 学年师生和用人单位满意度调查工作。分别形成了《满意度调查分析报告》。调查结果显示：90.12%的毕业生认为学校基础设施“能够满足”和“基本满足”教学要求，90.3%的毕业生认为专业和课程设置“合理或基本合理，能适应社会发展和需求”，95.65%的毕业生认为我校师资队伍“结构合理”或“结构基本合理”；

在矩阵 32 项在校本科生满意度调查中，满意度从高到低的前 10 项分别是：图书馆（3.82）、老师的教学态度（3.71）、校园绿化环境（3.7）、教学方式和教学水平（3.57）、班主任（辅导员）的工作（3.56）、以课堂教学为主的学习方式（3.48）、教材选用（3.36）、现在所学专业（3.35）、教室与自习场所（3.35）和各种（课内、课外）学习平台（3.33）。在校生对学校的总体评价是：学校紧紧围绕立德树人根本任务，求质量、上水平，深化综合改革，强化内涵建设，提升综合实力，实现特色发展、创新发展和内涵发展过程中成效显著，主要表现在：教师能够履行教师责任，教书育人，教学态度端正；教学方式转变，教材选用科学合理；教学水平明显提高；学生对专业课、专业基础课和实验课的满意度较高；班主任（辅导员）工作成绩突出；大部分学生学习态度端正，遇到问题能够及时解决，渴望通过参与教师科研和社会实践等活动提升综合素质；图书馆、校园绿化环境优美，满意度高。

用人单位对我校整体评价中，满意度由高到低的项目分别是：人才培养、专业设置、教学水平、教学方法与效果、社会声誉和办学水平。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

利用对口支援高校优势资源，加大本科生的推免工作，强化对学生学业能力及科研创新潜质的考核，2020 年推免生共 178 名，其中清华大学录取 9 人，双一流高校录取占比 98.3%；继续联合培养本科生，选派 20 名学生赴华东理工大学学习。2019 年共有本科毕业生 3,695 人，实际毕业人数 3,587 人，毕业率为 97.08%，学位授予率为 92.19%。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.65%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 57.12%。升学 433 人，占 12.07%，其中出国（境）留学 16 人，占 0.51%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 74 名，占全日制在校本科生数比例为 0.45%。

七、特色发展

（一）建立了对口支援模式下的夏季小学期制

圆满完成第十五个夏季小学期各项工作。夏季小学期期间邀请清华大学校长邱勇院士、尤政院士等 155 名学者来校开展学术交流，举办 85 场学术报告，开出 4 门清华大学公共素质类选修课、大学生心理健康教育讲座 5 场、MIT 文化科技沙龙 56 学时、校内人文社科讲座 3 场；举办 6 场清华大学青年教师教学观摩培训、2 天清华大学混合式教学研讨、6 天青年教师素质拓展培训、3 场“名师讲堂”，以理论学习、社会实践等形式开展师德师风主题实践活动，选送 30 名学生参加清华大学暑期英语夏令营、联合西北农林科技大学开展“三下乡”暑期社会实践、选送 14 名学生赴香港参加“美好明天”活动。举办了青海大学教学成果经验交流会、2019 版本科专业人才培养方案论证会等会议。各院、系（部）共安排 47 场校外高校、院所学术交流，举办 66 场校内学术报告，264 个班级开展实习实践。

（二）构建了“五位一体”的藏医药本科人才培养体系

藏医药学历史悠久、博大精深、体系完整，是世界四大传统医学之一，也是中华民族医学宝库中一颗璀璨的明珠。全国仅有 2 所藏医药学高等院校，我校是唯一集藏医药学本科、硕士、博士、留学生教育为一体的院校，肩负着传承发展藏医药文化、培养藏医药人才、创新发展藏医药学科的历史使命。经过多年的探索与实践，构建了符合藏医药人才培养的产、学、研、医、文化“五位一体”的本科人才培养体系。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 由于历史的原因，主要是不同学科院校合并，师资难以共享，学校部分专业师生比过高，师资配置不均衡，存在各专业师资结构性短缺问题。

2. 受各方面条件限制，学校自身培养高层次人才缓慢，加上西部地区条件艰苦，待遇相对较低，引进高层次人才难度大。因此，高层次人才的数量不足，缺少拔尖人才，尤其是学校优势重点学科，比如入选双一流建设的世界一流学科三

江源生态建设，所依托的生态学、草学、水利工程三个一级学科所属的相关本科专业面临一流师资缺乏的问题。

（二）改进计划

1. 全面落实教育部深化本科教育教学改革 22 条举措。坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，出台《青海大学关于贯彻落实〈教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见〉的实施方案》，进一步深化本科教育教学改革。

2. 以一流专业建设为抓手，全面提升本科专业内涵质量。按照“目标导向，突出特色，分类建设，动态管理”的建设思路，紧扣国家和青海地方经济社会发展需求，结合教育部“新工科、新农科、新医科、新文科”建设要求，通过实施一流本科专业建设点项目，积极引导各专业明确定位、强化特色、提升质量、合理优化资源配置，改善专业办学条件，创新人才培养模式，提升本科专业人才培养质量，力争获批 1-2 个国家级一流专业建设点，4-5 个省级一流专业建设点。以本科医学教育标准为依据，进一步明确学校医学教育改革方向，依据临床医学专业认证工作方案，协同推进认证工作，确保我校临床医学专业顺利通过教育部专业认证。

3. 发挥教学业绩考核激励作用，全面修订本科教学工作量核算办法。以充分调动广大教师从事本科教学工作积极性为目标，科学合理地考核教师的教学投入，在原有本科教学工作量核算办法的基础上，将教师日常指导学生学学习、创新创业、社会实践、各类竞赛、文体活动、本科生导师和“传帮带”等工作计入教育教学工作量，纳入年度考核。

4. 全面启动公共基础课教学质量提升计划。继续推行《大学英语》《高等数学》和《大学物理》分级教学，依据不同专业需求、学生能力，科学设计教学内容，重点突出素质与能力的培养；出台《青海大学分级教学课程成绩评定方法》，全面优化设计分级教学模式；组织开展公共基础课程专项教学竞赛，着力提高公共课教师的教学能力和水平。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 84.93%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,055	/	82	/
职称结构	正高级	241	22.84	30	36.59
	其中教授	241	22.84	14	17.07
	副高级	420	39.81	33	40.24
	其中副教授	407	38.58	3	3.66
	中级	302	28.63	15	18.29
	其中讲师	298	28.25	1	1.22
	初级	55	5.21	4	4.88
	其中助教	55	5.21	1	1.22
	未评级	37	3.51	0	0
最高学位结构	博士	240	22.75	32	39.02
	硕士	592	56.11	9	10.98
	学士	210	19.91	37	45.12
	无学位	13	1.23	4	4.88
年龄结构	35岁及以下	288	27.3	30	36.59
	36-45岁	344	32.61	25	30.49
	46-55岁	384	36.4	17	20.73
	56岁及以上	39	3.7	10	12.2

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业 企业背景 教师
020101	经济学	33	4.82	0	4	5
020301K	金融学	18	13.44	1	0	0
020401	国际经济与贸易	11	11	0	4	0
070302	应用化学	12	20	5	0	0
071002	生物技术	21	15.52	8	0	0
071004	生态学	3	20.33	1	0	0
080201	机械工程	1	0	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	15	9.87	1	0	1
080203	材料成型及控制工程	11	11.55	3	3	2
080204	机械电子工程	9	19.22	1	1	1
080205	工业设计	5	15.2	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	7	28.14	0	0	0
080401	材料科学与工程	18	14	7	0	0
080404	冶金工程	11	15.09	1	1	1
080414T	新能源材料与器件	18	9.44	7	0	2
080601	电气工程及其自动化	18	30.61	6	2	5
080801	自动化	16	15.94	1	0	0
080901	计算机科学与技术	35	12.77	13	3	3
081001	土木工程	32	21.19	9	9	12
081003	给排水科学与工程	7	18.29	1	0	1
081101	水利水电工程	28	16.25	11	1	3
081102	水文与水资源工程	1	0	1	0	0
081201	测绘工程	10	13.2	0	3	0
081301	化学工程与工艺	25	12.04	3	1	0
081302	制药工程	5	8	0	0	0
081304T	能源化学工程	5	13.4	1	0	0
081401	地质工程	12	10.42	1	2	3
081403	资源勘查工程	13	9	6	2	2
082502	环境工程	7	18	0	0	0
082503	环境科学	8	14.25	4	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业 企业背景 教师
082504	环境生态工程	9	12.67	3	0	1
082701	食品科学与工程	8	24.5	4	2	2
082704	乳品工程	10	4.9	2	0	3
082802	城乡规划	12	12.42	2	3	3
083001	生物工程	11	10.27	3	0	0
090101	农学	18	5.72	3	1	0
090102	园艺	7	14.29	1	0	0
090103	植物保护	6	10.17	2	0	0
090201	农业资源与环境	3	0	0	0	0
090301	动物科学	14	9.29	3	11	0
090401	动物医学	26	9.31	2	5	2
090501	林学	12	6.58	3	1	0
090502	园林	1	62	0	0	0
090701	草业科学	25	8.08	3	0	0
100201K	临床医学	65	17.8	9	0	0
100202TK	麻醉学	3	26	0	0	0
100203TK	医学影像学	2	43	1	0	1
100301K	口腔医学	1	95	1	0	0
100401K	预防医学	22	11.23	2	1	2
100501K	中医学	15	20.53	3	0	0
100502K	针灸推拿学	3	11.33	0	0	0
100503K	藏医学	33	20.73	9	0	0
100701	药学	19	6.26	1	0	0
100801	中药学	5	21.4	1	0	0
101001	医学检验技术	2	19.5	0	0	0
101005	康复治疗学	2	39	0	0	0
101101	护理学	2	169.5	0	0	0
120101	管理科学	5	7.6	0	1	2
120102	信息管理与信息系统	10	7.9	0	0	0
120103	工程管理	8	19	3	1	2
120201K	工商管理	16	3.94	2	4	1
120203K	会计学	17	12.12	3	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业 企业背景 教师
120204	财务管理	8	18.5	1	0	0
120206	人力资源管理	7	0	0	1	0
120402	行政管理	10	7.5	0	0	0
120801	电子商务	2	37	0	0	0
120901K	旅游管理	10	14.6	0	1	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
020101	经济学	33	14	100	12	5	2	20	11
020301K	金融学	18	4	100	9	5	1	12	5
020401	国际经济与贸易	11	2	100	6	3	0	8	3
070302	应用化学	12	2	100	5	5	4	3	5
071002	生物技术	21	8	100	8	5	13	7	1
071004	生态学	3	1	100	1	1	2	1	0
080201	机械工程	1	0	0	1	0	0	1	0
080202	机械设计制造及其自 动化	15	5	100	6	4	1	10	4
080203	材料成型及控制工程	11	4	100	4	3	4	6	1
080204	机械电子工程	9	3	100	3	3	1	7	1
080205	工业设计	5	0	0	1	3	0	4	0
080206	过程装备与控制工程	7	1	100	4	2	0	6	1
080401	材料科学与工程	18	1	100	6	11	9	8	1
080404	冶金工程	11	2	100	4	5	3	8	0
080414T	新能源材料与器件	18	2	100	3	12	6	10	1
080601	电气工程及其自动化	18	5	100	5	7	4	12	2
080801	自动化	16	2	100	9	5	2	7	7
080901	计算机科学与技术	35	0	0	8	24	5	27	0
081001	土木工程	32	3	100	15	12	8	18	6
081003	给排水科学与工程	7	0	0	2	5	0	4	3

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
081101	水利水电工程	28	5	100	6	17	8	17	3
081102	水文与水资源工程	1	0	0	0	1	1	0	0
081201	测绘工程	10	3	100	3	4	2	5	3
081301	化学工程与工艺	25	9	100	7	7	6	9	9
081302	制药工程	5	2	100	0	3	1	3	1
081304T	能源化学工程	5	0	0	2	3	2	2	1
081401	地质工程	12	2	100	2	6	4	6	0
081403	资源勘查工程	13	1	100	4	8	9	4	0
082502	环境工程	7	0	0	4	3	1	4	2
082503	环境科学	8	1	100	4	2	5	2	0
082504	环境生态工程	9	1	100	3	4	2	6	0
082701	食品科学与工程	8	3	100	1	4	4	3	1
082704	乳品工程	10	3	100	3	4	2	6	2
082802	城乡规划	12	1	100	3	7	1	7	4
083001	生物工程	11	1	100	7	3	7	4	0
090101	农学	18	7	100	8	3	4	6	8
090102	园艺	7	1	100	3	2	3	3	0
090103	植物保护	6	2	100	1	2	2	0	3
090201	农业资源与环境	3	1	100	2	0	1	2	0
090301	动物科学	14	9	100	3	2	6	5	3
090401	动物医学	26	13	100	10	3	7	16	3
090501	林学	12	4	100	5	1	4	4	4
090502	园林	1	0	0	0	1	0	1	0
090701	草业科学	25	10	100	11	2	10	12	2
100201K	临床医学	65	18	100	25	18	18	32	11
100202TK	麻醉学	3	1	100	1	1	0	2	1
100203TK	医学影像学	2	0	0	0	2	1	1	0
100301K	口腔医学	1	0	0	0	1	0	1	0
100401K	预防医学	22	4	100	9	8	3	15	3
100501K	中医学	15	4	100	6	4	3	7	4
100502K	针灸推拿学	3	1	100	1	1	0	3	0
100503K	藏医学	33	6	100	19	6	22	6	3

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
100701	药学	19	7	100	4	8	3	13	3
100801	中药学	5	1	100	2	2	3	1	1
101001	医学检验技术	2	0	0	1	1	0	2	0
101005	康复治疗学	2	0	0	1	0	0	1	0
101101	护理学	2	0	0	2	0	0	2	0
120101	管理科学	5	2	100	2	1	2	3	0
120102	信息管理与信息系统	10	2	100	5	3	1	7	2
120103	工程管理	8	1	100	5	2	1	5	2
120201K	工商管理	16	2	100	7	7	3	11	2
120203K	会计学	17	2	100	3	9	1	9	5
120204	财务管理	8	1	100	3	4	0	5	3
120206	人力资源管理	7	2	100	3	2	1	4	2
120402	行政管理	10	0	0	6	4	0	9	1
120801	电子商务	2	0	0	1	1	0	0	2
120901K	旅游管理	10	2	100	1	7	1	7	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科 专业 总数	当年本 科招生 专业总 数	新专业名单	当年停招专业名单
67	60	口腔医学, 康复治疗学, 乳品工程, 能源化学工程, 生物工程, 环境生态工程, 生态学, 工程管理, 机械电子工程, 工业设计, 水文与水资源工程, 新能源材料与器件, 行政管理	医学影像学, 康复治疗学, 植物保护, 园林, 制药工程, 行政管理, 管理科学

4. 全校整体生师比 17.66: 1, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 29626.99
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 7309.39
7. 生均图书 (册) 82.01
8. 电子期刊 (种类) 81498
9. 生均教学行政用房 (平方米) 17.31, 生均实验室面积 (平方米) 1.73
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1233.28

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 3845.01

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 1377.58

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 106.92

14. 全校开设课程总门数 1,500

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	13	10	0	14.37	3	3	79
020301K	金融学	13	20	0	20.62	2	5	105
020401	国际经济与贸易	13	20.5	0	20.94	2	1	8
070302	应用化学	20	22.5	0	26.56	4	3	173
071002	生物技术	20	22	0	26.25	2	14	125
071004	生态学	22	18.5	0	25.31	0	1	8
080201	机械工程	30	24	0	33.75	0	0	8
080202	机械设计制造及其自动化	28	19	0	29.38	0	5	75
080203	材料成型及控制工程	30	16	0	28.75	0	11	948
080204	机械电子工程	28	19	0	29.38	0	5	8
080205	工业设计	25	22	0	29.38	0	2	38
080206	过程装备与控制工程	30	10.5	0	25.31	4	3	233
080401	材料科学与工程	28	20	0	30	0	5	122
080404	冶金工程	24	23	0	29.38	0	4	183
080414T	新能源材料与器件	24	25.5	0	30.94	1	0	8

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
080601	电气工程及其自动化	24	16.5	2	25.31	4	3	103
080801	自动化	27	18	0	28.12	4	3	266
080901	计算机科学与技术	27	36	0	39.38	0	6	150
081001	土木工程	27	9	0	22.5	4	16	50
081003	给排水科学与工程	30.5	9.5	0	25	3	3	94
081101	水利水电工程	22.5	12.5	4	21.88	3	4	93
081102	水文与水资源工程	24	12.5	4	22.81	0	0	8
081201	测绘工程	21.5	26	0	29.69	0	9	93
081301	化学工程与工艺	21	19	0	25	4	2	220
081302	制药工程	18	20.5	0	24.06	4	1	33
081304T	能源化学工程	21	19	0	25	4	1	28
081401	地质工程	29	21	0	31.25	2	5	187
081403	资源勘查工程	26	22.5	0	30.31	1	4	183
082502	环境工程	25	16	0	25.62	4	3	140
082503	环境科学	21	19	0	25	3	6	28
082504	环境生态工程	21	21.5	0	26.56	1	6	36
082701	食品科学与工程	30	18	0	30	3	10	42
082704	乳品工程	26	21	0	29.38	1	0	8
082802	城乡规划	34	38	0	36	1	3	143
083001	生物工程	22.5	17.5	0	25	0	8	58
090101	农学	20	24	0	27.5	4	1	8
090102	园艺	22	23	0	28.12	3	0	8
090103	植物保护	21	25	0	28.75	0	0	8
090201	农业资源与环境	23	24	0	29.38	0	0	8
090301	动物科学	34	18	0	32.5	4	6	8
090401	动物医学	27	23	0	31.25	6	5	164
090501	林学	22	20	0	26.25	4	6	213
090502	园林	25	27	0	32.5	4	0	8
090701	草业科学	25	19	0	27.5	2	2	98

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
100201K	临床医学	32	44.5	0	31.35	4	16	1,348
100202TK	麻醉学	32	39.25	0	33.45	0	4	98
100203TK	医学影像学	32	40.25	0	32.4	1	4	86
100301K	口腔医学	32	47.25	0	35.07	3	2	34
100401K	预防医学	33	35	0	31.48	7	6	225
100501K	中医学	32	31.5	0	27.37	5	4	272
100502K	针灸推拿学	32	37.75	0	29.94	2	0	8
100503K	藏医学	50	23	0	36.5	0	9	214
100701	药学	19	28.5	0	28.44	5	1	33
100801	中药学	19	33	0	30.77	5	0	8
101001	医学检验技术	32	30.5	0	33.07	0	2	47
101005	康复治疗学	34	30.75	0	35.77	0	0	8
101101	护理学	32	30.5	0	35.11	2	3	322
120101	管理科学	13	25.5	0	24.06	0	0	8
120102	信息管理与信息系统	13	26.5	0	24.69	3	0	8
120103	工程管理	26	11.5	0	23.44	0	1	10
120201K	工商管理	13	26	0	24.38	4	4	44
120203K	会计学	13	28.5	0	25.94	1	2	62
120204	财务管理	13	26	0	24.38	2	4	78
120206	人力资源管理	13	23.5	0	22.81	0	0	8
120402	行政管理	13	23	0	22.5	0	2	8
120801	电子商务	13	30.5	0	27.19	0	1	8
120901K	旅游管理	13	23	0	22.5	0	3	18
全校校均		24.16	23.65	0.15	28.22	3.45	3.6	104.99

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120901K	旅游管理	3,460	85.2	14.8	59.19	40.81	160	80	20
120801	电子商务	3,250	84	16	59.32	40.68	160	79.69	20.31
120402	行政管理	2,480	77.42	22.58	94.19	5.81	160	78.12	21.88
120206	人力资源管理	3,010	81.93	18.07	65.65	34.35	160	78.75	21.25
120204	财务管理	3,250	80.31	19.69	64	36	160	75	25
120203K	会计学	3,250	81.29	18.71	62.77	37.23	160	76.25	23.75
120201K	工商管理	3,250	83.26	16.74	61.54	38.46	160	77.5	22.5
120103	工程管理	3,398	83.76	16.24	59.39	7.36	160	80	20
120102	信息管理与信息系统	3,250	84	16	61.29	38.71	160	79.69	20.31
120101	管理科学	3,250	84.25	15.75	63.26	36.74	160	80	20
101101	护理学	2,496	90.38	9.62	80.45	19.55	178	73.6	8.43
101005	康复治疗学	2,512	76.43	23.57	80.41	19.59	181	60.77	20.44
101001	医学检验技术	2,672	91.02	8.98	81.74	18.26	189	75.13	7.94
100801	中药学	2,560	80	20	79.38	20.62	169	69.82	18.93
100701	药学	2,528	79.75	20.25	81.96	18.04	167	69.46	19.16
100503K	藏医学	2,998	64.24	35.76	80.45	19.55	200	79	21
100502K	针灸推拿学	3,376	78.2	21.8	82.11	17.89	233	66.52	19.74
100501K	中医学	3,360	78.1	21.9	85	15	232	66.38	19.83
100401K	预防医学	3,088	86.01	13.99	81.87	18.13	216	72.22	12.5
100301K	口腔	3,264	92.65	7.35	76.84	23.16	226	79.2	6.64

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	医学								
100203TK	医学影像学	3,216	92.54	7.46	79.98	20.02	223	78.92	6.73
100202TK	麻醉学	3,056	92.15	7.85	79.45	20.55	213	77.93	7.04
100201K	临床医学	3,552	93.24	6.76	79.95	20.05	244	80.74	6.15
090701	草业科学	3,030	80.46	19.54	60.92	10.36	160	76.88	23.12
090502	园林	3,030	74.65	25.35	57.03	14.26	160	70	30
090501	林学	3,048	82.68	17.32	61.94	10.5	160	79.38	20.62
090401	动物医学	3,112	78.92	21.08	57.33	11.83	160	74.38	25.62
090301	动物科学	3,156	79.72	20.28	54.75	9.13	160	75	25
090201	农业资源与环境	3,002	81.88	18.12	60.23	12.79	160	78.75	21.25
090103	植物保护	2,974	81.71	18.29	61.47	13.32	160	78.75	21.25
090102	园艺	2,988	79.65	20.35	62.72	12.05	160	76.25	23.75
090101	农学	2,960	79.46	20.54	62.7	12.97	160	76.25	23.75
083001	生物工程	3,075	73.01	26.99	63.09	9.11	160	72.5	27.5
082802	城乡规划	4,256	75.94	24.06	51.97	17.48	200	77	23
082704	乳品工程	3,158	78.21	21.79	58.52	10.13	160	72.5	27.5
082701	食品科学与工程	3,146	77.62	22.38	57.98	8.65	160	71.88	28.12
082504	环境生态工程	3,272	82.21	17.79	61.86	11.55	160	80	20
082503	环境科学	3,154	76.22	23.78	60.88	9.64	160	78.12	21.88
082502	环境工程	3,182	60.21	39.79	65.93	34.07	160	79.38	20.62

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081403	资源勘查工程	2,401	71.89	28.11	81.97	15.33	160	71.88	28.12
081401	地质工程	2,208	81.16	18.84	84.78	15.22	160	80.62	19.38
081304T	能源化学工程	3,258	68.14	31.86	66.05	33.95	160	84.06	15.94
081302	制药工程	3,172	73.01	26.99	67.84	32.16	160	88.44	11.56
081301	化学工程与工艺	3,194	69	31	66.62	33.38	160	83.12	16.88
081201	测绘工程	2,216	88.63	11.37	88.63	11.37	160	72.19	14.38
081102	水文与水资源工程	3,186	83.93	16.07	66.85	33.15	160	80	20
081101	水利水电工程	3,190	82.19	17.81	66.71	33.29	160	85	15
081003	给排水科学与工程	3,260	77.91	22.09	68.34	5.83	160	74.06	25.94
081001	土木工程	3,102	85.04	14.96	74.92	6.06	160	80.62	19.38
080901	计算机科学与技术	2,560	77.5	22.5	60.62	33.12	160	77.5	22.5
080801	自动化	3,146	58.87	41.13	64.21	35.79	160	80.94	19.06
080601	电气工程及其自动化	2,844	78.62	21.38	71.59	28.41	160	76.25	23.75
080414T	新能源材料与器件	2,331	77.73	22.27	76.58	23.42	160	75.62	24.38
080404	冶金工程	2,320	76.55	23.45	81.03	18.97	160	75	25
080401	材料科学与工程	2,256	78.01	21.99	82.36	17.64	160	61.88	19.38

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080206	过程装备与控制工程	3,154	61.89	38.11	67.22	32.78	160	80.62	19.38
080205	工业设计	2,528	76.58	23.42	78.64	14.4	160	61.25	38.75
080204	机械电子工程	2,292	74.69	25.31	82.46	17.54	160	75	25
080203	材料成型及控制工程	2,206	78.24	21.76	89.66	10.34	160	74.38	25.62
080202	机械设计制造及其自动化	2,270	75.33	24.67	87.58	12.42	160	74.38	25.62
080201	机械工程	2,560	83.75	16.25	85.08	14.92	160	83.75	16.25
071004	生态学	3,248	77.71	22.29	64.16	8.13	160	75	25
071002	生物技术	3,312	78.86	21.14	51.09	10.63	160	79.38	20.62
070302	应用化学	3,176	53.9	46.1	60.83	39.17	160	74.69	25.31
020401	国际经济与贸易	3,190	84.45	15.55	63.45	36.55	160	80.62	19.38
020301K	金融学	3,138	63.35	36.65	61.95	38.05	160	80	20
020101	经济学	3,158	81.25	18.75	67.89	32.11	160	76.88	23.12
全校校均		2,984.254	78.81	21.19	69.04	21.53	169.418	76.23	20.13

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）51.23%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例21.1%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率为 97.08%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	65	65	100
020301K	金融学	73	73	100
070302	应用化学	48	46	95.83
071002	生物技术	136	135	99.26
080202	机械设计制造及其自动化	137	129	94.16
080203	材料成型及控制工程	32	30	93.75
080204	机械电子工程	146	140	95.89
080205	工业设计	22	20	90.91
080206	过程装备与控制工程	73	71	97.26
080401	材料科学与工程	95	89	93.68
080404	冶金工程	23	22	95.65
080601	电气工程及其自动化	156	155	99.36
080801	自动化	94	92	97.87
080901	计算机科学与技术	136	129	94.85
081001	土木工程	317	309	97.48
081003	给排水科学与工程	52	45	86.54
081101	水利水电工程	159	150	94.34
081201	测绘工程	44	43	97.73
081301	化学工程与工艺	138	131	94.93
081302	制药工程	45	42	93.33
081304T	能源化学工程	36	34	94.44
081401	地质工程	37	35	94.59
081403	资源勘查工程	37	35	94.59
082502	环境工程	47	45	95.74
082503	环境科学	41	40	97.56
082504	环境生态工程	51	51	100
082701	食品科学与工程	90	84	93.33
083001	生物工程	46	43	93.48
090101	农学	36	34	94.44
090102	园艺	26	25	96.15
090301	动物科学	30	28	93.33

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
090401	动物医学	62	62	100
090501	林学	35	35	100
090701	草业科学	30	30	100
100201K	临床医学	219	218	99.54
100203TK	医学影像学	49	47	95.92
100301K	口腔医学	36	36	100
100401K	预防医学	50	50	100
100501K	中医学	84	83	98.81
100503K	藏医学	118	118	100
100701	药学	30	28	93.33
100801	中药学	29	28	96.55
101001	医学检验技术	41	41	100
101101	护理学	123	121	98.37
120102	信息管理与信息系统	31	31	100
120201K	工商管理	43	42	97.67
120203K	会计学	93	93	100
120204	财务管理	87	87	100
120402	行政管理	37	37	100
120901K	旅游管理	30	30	100
全校整体		3,695	3587	97.08

21. 应届本科毕业生学位授予率 92.19%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	65	65	100
020301K	金融学	73	73	100
070302	应用化学	48	44	95.65
071002	生物技术	136	134	99.26
080202	机械设计制造及其自动化	137	121	93.8
080203	材料成型及控制工程	32	28	93.33
080204	机械电子工程	146	134	95.71
080205	工业设计	22	18	90
080206	过程装备与控制工程	73	69	97.18
080401	材料科学与工程	95	83	93.26

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080404	冶金工程	23	21	95.45
080601	电气工程及其自动化	156	154	99.35
080801	自动化	94	90	97.83
080901	计算机科学与技术	136	122	94.57
081001	土木工程	317	272	88.03
081003	给排水科学与工程	52	38	84.44
081101	水利水电工程	159	141	94
081201	测绘工程	44	42	97.67
081301	化学工程与工艺	138	124	94.66
081302	制药工程	45	39	92.86
081304T	能源化学工程	36	32	94.12
081401	地质工程	37	33	94.29
081403	资源勘查工程	37	33	94.29
082502	环境工程	47	42	93.33
082503	环境科学	41	39	97.5
082504	环境生态工程	51	51	100
082701	食品科学与工程	90	78	92.86
083001	生物工程	46	40	93.02
090101	农学	36	32	94.12
090102	园艺	26	24	96
090301	动物科学	30	26	92.86
090401	动物医学	62	62	100
090501	林学	35	35	100
090701	草业科学	30	30	100
100201K	临床医学	219	211	96.79
100203TK	医学影像学	49	45	95.74
100301K	口腔医学	36	36	100
100401K	预防医学	50	50	100
100501K	中医学	84	78	93.98
100503K	藏医学	118	79	66.95
100701	药学	30	24	85.71
100801	中药学	29	27	96.43
101001	医学检验技术	41	39	95.12

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
101101	护理学	123	30	24.79
120102	信息管理与信息系统	31	31	100
120201K	工商管理	43	41	97.62
120203K	会计学	93	93	100
120204	财务管理	87	87	100
120402	行政管理	37	37	100
120901K	旅游管理	30	30	100
全校整体		3,695	3307	92.19

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.65%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
020101	经济学	100					
020301K	金融学	95.89					
070302	应用化学	58.7					
071002	生物技术	100					
080202	机械设计制造及其自动化	86.82					
080203	材料成型及控制工程	93.33					
080204	机械电子工程	84.29					
080205	工业设计	100					
080206	过程装备与控制工程	88.73					
080401	材料科学与工程	88.76					
080404	冶金工程	86.36					
080601	电气工程及其自动化	96.77					
080801	自动化	84.78					
080901	计算机科学与技术	92.25					
081001	土木工程	93.85					
081003	给排水科学与工程	80					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
	程						
081101	水利水电工程	86.67					
081201	测绘工程	95.35					
081301	化学工程与工艺	80.92					
081302	制药工程	61.9					
081304T	能源化学工程	70.59					
081401	地质工程	94.29					
081403	资源勘查工程	85.71					
082502	环境工程	55.56					
082503	环境科学	92.5					
082504	环境生态工程	98.04					
082701	食品科学与工程	94.05					
083001	生物工程	81.4					
090101	农学	97.06					
090102	园艺	84					
090301	动物科学	100					
090401	动物医学	93.55					
090501	林学	85.71					
090701	草业科学	100					
100201K	临床医学	98.62					
100203TK	医学影像学	100					
100301K	口腔医学	94.44					
100401K	预防医学	92					
100501K	中医学	75.9					
100503K	藏医学	75.42					
100701	药学	92.86					
100801	中药学	100					
101001	医学检验技术	92.68					
101101	护理学	25.62					
120102	信息管理与信息系统	96.77					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
120201K	工商管理	97.62					
120203K	会计学	91.4					
120204	财务管理	93.1					
120402	行政管理	97.3					
120901K	旅游管理	96.67					
全校整体		87.65					

23. 体质测试达标率 82.07%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	221	204	92.31
020301K	金融学	288	253	87.85
020401	国际经济与贸易	118	82	69.49
070302	应用化学	280	241	86.07
071002	生物技术	398	284	71.36
071004	生态学	64	47	73.44
080203	材料成型及控制工程	43	29	67.44
080206	过程装备与控制工程	271	217	80.07
080404	冶金工程	39	31	79.49
080414T	新能源材料与器件	169	140	82.84
080601	电气工程及其自动化	687	578	84.13
080801	自动化	336	271	80.65
080901	计算机科学与技术	543	384	70.72
081001	土木工程	891	749	84.06
081003	给排水科学与工程	156	127	81.41
081101	水利水电工程	488	417	85.45
081201	测绘工程	172	137	79.65
081301	化学工程与工艺	285	252	88.42
081304T	能源化学工程	71	63	88.73
081401	地质工程	163	136	83.44
081403	资源勘查工程	155	134	86.45

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082502	环境工程	172	149	86.63
082503	环境科学	168	125	74.4
082504	环境生态工程	176	132	75
082701	食品科学与工程	165	147	89.09
082704	乳品工程	49	41	83.67
082802	城乡规划	154	129	83.77
083001	生物工程	167	122	73.05
090301	动物科学	167	141	84.43
090401	动物医学	300	240	80
090501	林学	66	61	92.42
090502	园林	32	25	78.13
090701	草业科学	238	205	86.13
100201K	临床医学	585	496	84.79
100202TK	麻醉学	36	28	77.78
100203TK	医学影像学	44	35	79.55
100301K	口腔医学	33	26	78.79
100401K	预防医学	178	154	86.52
100501K	中医学	175	140	80
100503K	藏医学	548	464	84.67
100701	药学	80	70	87.5
100801	中药学	72	59	81.94
101001	医学检验技术	39	36	92.31
101005	康复治疗学	39	36	92.31
101101	护理学	86	77	89.53
120101	管理科学	38	34	89.47
120102	信息管理与信息系统	114	85	74.56
120103	工程管理	150	128	85.33
120201K	工商管理	90	62	68.89
120203K	会计学	149	121	81.21
120204	财务管理	154	129	83.77
120402	行政管理	110	87	79.09
120801	电子商务	77	72	93.51
120901K	旅游管理	180	144	80

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
全校整体		13,880	11,392	82.07

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

调查方法：网络在线调查

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法：网络在线调查

26. 其它与本科教学质量相关数据