附件2：

**青海省普通高等学校本科专业评估指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评估指标 | 主要观测点 | 参考权重 | 评 估 标 准 |
| 1.建设规划与培养方案 | 1.1专业设置 | 0.2 | 适应国家、地区经济建设和社会发展需要，有明确的服务面向和人才需求；符合学校自身条件，有相应学科作依托，专业口径、专业方向符合学校的定位 |
| 1.2专业建设规划 | 0.3 | 目标明确，思路清晰，科学合理，措施得力，并付诸实施 |
| 1.3人才培养方案 | 0.5 | 培养方案[1]反映培养目标的要求，有利于学生人文素养、科学素质的提高以及创新精神和实践能力的培养，教学计划符合本专业教育教学规律，执行情况较好 |
| 2.专业基础条件 | 2.1教学科研仪器设备 | 0.2 | 教学科研仪器设备[2]的配置满足教学和科研需要，更新情况较好 |
| 2.2实践教学基地 | 0.3 | 有相对稳定的校内外实习、实训基地[3]，场地、设施及指导教师满足本专业实践教学的需要 |
| 2.3专业图书与网络资源 | 0.2 | 有一定数量的专业中外文图书、期刊[4]、电子图书资源[5]，能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要；计算机网络服务体系使用较好 |
| 2.4 教学经费 | 0.3 | 实习经费、毕业论文（设计）经费、专业建设专项经费等足额安排到位，满足专业教学和人才培养需要 |
| 3.师资队伍 | 3.1队伍建设状况 | 0.4 | 师资队伍 [6]整体结构基本合理；专任教师[7]中具有高级职称和具有研究生学位的比例分别达到40%；有副教授以上的专业带头人和人才梯队，发展趋势好 |
| 3.2主讲教师情况 | 0.4 | 符合岗位资格[8]教师的比例达100%，教授、副教授每学年均为本科生授课达100%，主干课程教学队伍稳定，教学效果整体较好 |
| 3.3科学研究水平 | 0.2 | 专业负责人和专业课（含专业基础课）教师有较为稳定的科研方向，积极开展教学改革研究与实践，有校级以上的教学或科学研究项目及成果，科研促进教学成效较明显 |
| 4.课程建设 | 4.1课程体系 | 0.4 | 课程设置符合培养目标的要求；课程体系结构有利于学生的知识、能力、素质的培养；有教学内容与课程体系改革的思路、计划和措施，并付诸实施 |
| 4.2教材选用与建设 | 0.3 | 执行学校教材选用和评估制度严格，主干课程选用同行公认的优秀教材和近三年出版的新教材，使用效果较好；能结合实际编写有本专业特色的教材 |
| 4.3教学方法与手段 | 0.3 | 积极改进教学方法与手段，有一定成效；必修课应用多媒体授课[9]的课时不低于10%，且效果较好 |
| 5.实践教学 | 5.1实践教学体系 | 0.4 | 设计合理，符合培养目标的要求，有利于培养学生实践动手能力和综合运用知识的能力；列入教学计划的各实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业一般不应少于总学分（学时）的15%，理工农医类专业一般不应少于总学分（学时）的25% |
| 5.2实验、实习和实训 | 0.6 | 实验开出率达到教学大纲要求的90%，有综合性、设计性实验[10]的课程占有实验的课程总数的比例达50%；实验室开放，效果较好；实习、实训目的明确，内容具体，措施得力，时间有保证 |
| 6.教学管理 | 6.1教学规章制度执行 | 0.4 | 执行学校教学规章制度严格，效果明显；教学文件[11]齐备,教学档案[12]完整 |
| 6.2教学质量监控 | 0.6 | 各主要教学环节[13]质量标准完善，教学运行过程动态监控活动开展正常，并注意发挥教学评估的反馈与改进作用，效果较好 |
| 7.人才培养质量 | 7.1学生专业素质水平 | 0.4 | 学生的专业基本理论与基本技能水平达到培养目标的要求，有一定的创新精神和实践能力，并有研究和实践成果 |
| 7.2学生毕业论文（设计）质量 | 0.3 | 选题理论联系实际，符合培养目标要求，达到综合训练的目的；论文（设计）规范，质量较高 |
| 7.3社会评价 | 0.3 | 本专业招生录取分数线、第一志愿率、报到率较高；近三届毕业生年底就业率在75%以上，多数学生签约就业[14]行业和就业地域符合本专业人才培养服务方向 |